

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников № 46**

Россия, 623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Чехова, д.49А
фактический адрес: 623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Спартака, 2

тел.: 8-343-97-3-31-64

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 15 от «28» августа 2020г.

Председатель профкома

Ю.В. Собянина

Принято решением совета педагогов

Протокол совета педагогов

№ 1 от «28» августа 2020г.

Председатель совета педагогов

Т.Г. Богомолова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 373 от « 31 » августа 2020г.

Заведующий МАДОУ детский сад № 46

Е.А. Садругдинова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)
основной общеобразовательной программы–программы
дошкольного образования в группе общеразвивающей
направленности
для детей 5-го года жизни
(срок реализации 1 учебный год)**

Составитель: Тюрина О.М.

Ревда 2020

Содержание

Целевой раздел

1. Пояснительная записка	2
1.1 Цель и задачи образовательной деятельности	2
1.2 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми	6
1.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	10

Содержательный раздел

2. Организационно – педагогические условия образовательной деятельности	
2.1 Распорядок и режим дня	14
2.2 Особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста (4 – 5 лет)	28
2.3 Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	32
2.4 Особенности взаимодействия со специалистами	34
2.5 Самостоятельная деятельность детей в развивающей предметно – пространственной среде	35
2.6 Тематический план на 2019 – 2020 год	46
3. Задачи образовательной деятельности по образовательным областям (модули образовательной деятельности)	55
3.1 Модуль образовательной деятельности социально – коммуникативного развития	56
3.2 Модуль образовательной деятельности речевого развития	58
3.3 Модуль образовательной деятельности познавательного развития	61
3.4 Модуль образовательной деятельности физического развития	69
3.5 Модуль образовательной деятельности художественно – эстетического развития	71
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Парциальные образовательные программы)	73

Рабочая программа дошкольного образования педагога средней группы № 2 МАДОУ детский сад № 46 соп1 (далее – Программа) разработана и утверждена МАДОУ детский сад № 46 СОП1 самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад № 46 СОП1, Проектом примерной основной образовательной программы дошкольного образования <1>.

<1> Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Обязательные нормы и положения ФГОС ДО (далее – Стандарта) положены в основу реализации рабочей программы дошкольного образования (далее – РП ДО) педагога средней группы МАДОУ детский сад № 46 СОП1 в части определения структуры РП ДО, в том числе соотношения ее частей, их объема, а также соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

РП ДО педагога средней группы МАДОУ детский сад № 46 СОП1 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в [пункте 1.6 ФГОС ДО](#).

РП ДО в средней группе МАДОУ детский сад № 46 СОП1 формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей среднего дошкольного возраста.

Продолжительность пребывания детей в средней группе 10,5 часов, режим работы с 7.15 до 17.45, наполняемость – 22 человека, что определяет дошкольная образовательная организация - МАДОУ детский сад № 46 кроме выходных и праздничных дней.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет), определяется целями и задачами РП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях ([пункт 2.5 Стандарта](#)).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

РП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья).

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования.
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель рабочей программы: создание образовательного пространства, обеспечивающего всестороннее развитие личности детей среднего дошкольного возраста на основе индивидуального подхода в специфичных для них видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижений детьми уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного образования.

Рабочая программа средней группы №2 направлена на решение следующих задач

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом развитии воспитанников независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.
4. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Обеспечить целостный образовательный процесс обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности детей: ценности здорового образа жизни, социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка.
7. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей среднего дошкольного возраста.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

При реализации Программы учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми

- * поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- * личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- * уважения к личности ребенка;
- * реализации рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- * полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- * построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- * содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- * поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- * сотрудничества ДОУ с семьей;
- * приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- * формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- * возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- * учета этнокультурной ситуации развития детей;
- * учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- * построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- * принцип интеграции, основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других образовательных областей;
- * проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.
- * ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребёнка не на специальных занятиях и не путём морализаторства. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.

Образовательный процесс выстраивается в соответствии с принципами:

- признание каждого ребенка неповторимой индивидуальностью;
- учет специфики психофизиологического развития мальчика и девочки;
- сочетание личностно-ориентированного, требовательного и корректного поведения педагога, целенаправленно организующего жизнь и деятельность ребенка и коллектива детей;
- целенаправленное содействие развитию в совместной деятельности между детьми коллективных взаимоотношений;
- содействие овладению ребенком на уровне самостоятельности разнообразными видами деятельности как средством самовоспитания, самообразования и саморазвития;
- проявление особого внимания к диагностическому и коррекционному аспекту педагогической деятельности;
- обеспечение тесной взаимосвязи образования с гуманистическими традициями народной педагогики, фольклором, многонациональным искусством России и мировой культуры;
- приобщение воспитанника к основам духовной культуры и интеллигентности, радостной потребности и необходимости учиться в школе и самостоятельно (книга, компьютер и другие средства познания), к поиску им уже с 4-х лет своего жизненного предназначения и целенаправленной подготовки к воплощению его, т.е. к старту(startup).

Кроме этого, учитываются и такие принципы как:

- принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании. Реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;
- принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников рассматривается как взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности; взаимодействие разных видов деятельности для обогащения развития друг друга; интеграционные процессы «крупными мазками» намечают, прорисовывают так называемые горизонты детского развития, т.е. выполняют поисковую и прогностическую функцию в общем процессе психического развития ребенка;
- принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального;
- принцип развития психики в деятельности и общении предусматривает понимание того, что деятельность - системно-структурное образование, знание о ней должно быть системным, а в старшем дошкольном возрасте оно формируется и у детей; темпы развития и саморазвития ребенка определяются характером общения его со взрослым и сверстником, а также освоением деятельности на уровне самостоятельности, т.е. самодеятельности;
- принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания требует учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности взрослого - дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- учета развития способностей и интересов каждого;
- принцип сотрудничества с семьей, в воспитании по законам партнерства. Образовательная деятельность направлена на содействие развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочери) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей, но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности).

1.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-

инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <1>. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников <2>.

<1> С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

<2> Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

По итогам освоения Программы ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённым культурным ценностям;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неукладу и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности в средней группе определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО.

В образовательной деятельности предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая в себя:

- **педагогические наблюдения, педагогическую диагностику**, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Диагностика развития ребенка, используется как профессиональный педагогический инструмент с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми в образовательной деятельности;

Педагогическое наблюдение -планомерное и целенаправленное фиксирование психологических фактов и естественных условий повседневной жизни; наблюдение- процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучения ребенка в то время, когда он работает или играет один или вместе с другими детьми (по Свирской Л.В.)

педагогическая поддержка;

построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка;

профессиональная коррекция особенностей его развития;

- оптимизация работы с группой детей.

Систему оценки уровня развития ребёнка происходит через развитость различных его компетентностей, обосновывает соответствие предлагаемой системы оценки уровня развития ребёнка нормативной правовой базе современного дошкольного образования, в частности ФГОС ДО. Методика педагогических наблюдений актуальна для применения в педагогической практике в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

- **детские портфолио**, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- **карты развития ребенка.**

Выбор методов и инструментов оценивания учитывает:

- разнообразие вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразие местных условий - в городской местности, на Среднем Урале.

Система оценки качества предоставляет материал для рефлексии педагогической деятельности и для серьезной работы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Карта развития ребенка

(разработаны ФИРО, авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева)

Карта представляет собой комплект бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем признаков развития детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития.

Области и направления развития обозначены символами. Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций.

Результаты карты развития ребенка используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.
- и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками,

но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации рабочей программы

С целью оценки эффективности работы по рабочей программе предусмотрено систематически проводить мониторинг образовательного процесса, т. е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в рабочей программе, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.

Наблюдение является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко осуществлять планирование работы с группой детей. Наблюдение является целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информацию, полученную в результате наблюдения, педагог фиксирует в дневник наблюдений как качественные изменения в развитии ребенка - новые умения, интересов и предпочтения, в создании условий для их дальнейшего развития. Для того чтобы наблюдение было эффективным, предусмотрена фиксация его результатов с целью последующего анализа в виде электронной карты индивидуального развития ребенка.

Портфолио детских работ

Деятельностный подход предполагает «производство» большого количества персональных продуктов деятельности детей, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребенка. В портфолио входят рисунки детей; гербарии; первые написанные ребенком цифры, буквы и слова; записки детей, фотографии детских поделок, а также фотоснимки за работой в разные периоды. Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио ребенка и периодически (не реже 2-х раз в год) анализируется взрослыми.

Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка и наряду с журналом динамики достижений представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, коррекционным педагогом, врачом, методистом детского сада).

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравнивать в своих знаниях и умениях со сверстниками.

В рамках образовательного мониторинга в средней группе осуществляется отслеживание качества результатов деятельности дошкольников.

Определение результативности деятельности прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности являются: нравственные, эстетические, физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;

- степень освоения ребенком рабочей программы, его образовательные достижения.

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (а также в сводную диагностическую карту по группе). Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей. Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

Периодичность мониторинга:

- Сентябрь-Май – 3-4 неделя.

Объекты мониторинга:

- освоение детьми рабочей программы
- здоровье.

Форма регистрации результатов мониторинга в средней группе №2:

- «Индивидуальная карта развития ребенка».
- «Портфолио».
- «Дневник наблюдения»

Система мониторинга развития детей дошкольного возраста

Оцениваемые показатели	Диагностические методики	Методы оценивания	Ответственный
1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-	Карты развития Мишняева Елена Юрьевна	Наблюдение Диагностические задания Игровые упражнения Беседы	Воспитатель Музыкальный руководитель

эстетическое развитие			
5. Социально-коммуникативное развитие			

2. Организационно - педагогические условия образовательной деятельности

2.1 Распорядок и режим дня

Дошкольное детство особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

Средняя группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.15 до 17.45 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком группы может определяться индивидуально (в пределах режима работы МАДОУ).

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей 5-го года жизни в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составлен для детей 5 года жизни в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения МАДОУ.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста:

- ✓ соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- ✓ обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- ✓ организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим пребывания детей

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 часов.

Режим в группе строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня в группе выделено специальное время для чтения детям книг. (вторая половина дня) Процесс чтения организовываю таким образом, где поощряю вовлечение детей во взаимодействие с книгой, то есть дети легко видят книгу, использую те книги, которые интересны детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляю свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный, доброжелательный тон воспитателя;
- отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов;
- недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей;
- ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателем группы, где опрашиваю родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Приём детей проходит как на воздухе (в тёплое время года), так и в помещении. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумываю, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. Также в утренние часы организовываю беседы (Н. -как прошел вечер) , различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями, предлагаются дидактические игры, настольные и др.(Как с группой детей так и коллективно). Затем дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики —6-8 минут.

После гимнастики осуществляется пальчиковая и артикуляционная гимнастика, подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

В летний период зарядка проводится на улице.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей 5-го года жизни организуется однократно продолжительностью 2 часа.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладываю первыми и поднимаю последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей провожу беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечиваю благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей;
- чтение знакомых произведений художественной литературы перед сном или спокойная классическая музыка;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- проводится корректирующая гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимаем постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимаю последними, даю им возможность поспать подольше, но и не задерживаю в постели больше положенного времени.

Организация прогулки

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 3,5 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении, и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение
- подвижные игры
- труд в природе
- самостоятельная игровая деятельность детей
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отвожу играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- Перед НОД помещение проветривается, проводится влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение соответствуют педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности, в режимных моментах, соответствует установленным нормам, используя полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации питания

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежая капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

В группе осуществляется работа по повышению качества организации питания. С родителями воспитанников проводятся беседы в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в детском саду.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- использование индивидуальных столовых салфеток;
- пользоваться суповой ложкой и чайной, вилкой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируем всеми необходимыми приборами: салфеткой, тарелкой, чашкой, столовой или чайной ложками, вилкой для второго блюда. На середину стола ставим бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, чашки, а салфетки и хлебницы собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого.

Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности

НОД в группе реализуется через организацию видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Перед НОД с детьми проводится утренний сбор. Цель утреннего сбора- установление комфортного социально-психологического климата в группе. Структура группового сбора:

- 1.Приветствие (пожелания, комплементы)
- 2.Игра
- 3.Обмен новостями

4. Планирование дня (выбор темы, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь день). Утренний сбор в нашей группе начинается со звонка колокольчика. Сбор проходит в виде круга, где дети вместе с воспитателем сидят на подушках. Затем дети переходят в центры активности, которые созданы в группе, где проходит непосредственно образовательная деятельность.

Для детей от 4 до 5 лет продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия.

Предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В летний период учебную непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей в группе направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия в группе осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются такие формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, корригирующую гимнастику.

Для реализации двигательной деятельности детей используют оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 4 до 5 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет в средней группе - 20 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Проведение закаливающих процедур

В работе с детьми используется «Обширное умывание» Автор- Береснева З.И. Проводиться после сна. Суть обширного умывания заключается в следующем: ребенок, раздетый до пояса, в быстром темпе, самостоятельно выполняет ряд последовательных действий.

При организации закаливания соблюдаются следующие требования:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья, степени тренированности, закаленности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействие природных факторов направляются на разные участки тела: различаются и чередуются как по силе, так и длительности;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Самостоятельная деятельность детей в организации жизнедеятельности детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе;
- социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно речевое развитие: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в центре книги, в центре театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и др.;
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности детей.

В средней группе разработаны режимы дня на холодный и теплый периоды года.

Режим дня средней группы детей (4-5 лет) на холодный период времени(сентябрь-май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей (осмотр детей, опрос, беседа), индивидуальная, подгрупповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Санитарно-гигиенические процедуры	07.15 – 08.10
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08.15– 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.45
Самостоятельная деятельность детей. Мотивация непрерывной образовательной деятельности (НОД)	08.45 - 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.20
Динамическая пауза	09.20 – 09.30

Непрерывная образовательная деятельность	09.30 – 09.50
Сок	09.50 – 10.00
Самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.50
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00
Подъем, "ленивая" гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	15.20 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.10
Самостоятельная деятельность детей	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.45

Подтверждение требований к организации воспитательно-образовательного процесса

Требования СанПиН	по СанПиН	по факту
Ежедневный утренний прием	Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия	соблюдается
Период бодрствования	Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.	соблюдается
Продолжительность ежедневных прогулок	Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.	соблюдается 3 час. 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня -

		перед уходом детей домой
Организация приема пищи	Организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа	соблюдается
Продолжительность сна	2-2,5 часа отводится на дневной сон	соблюдается 2 час.15 мин.
Самостоятельная деятельность детей	Не менее 3-4 часов	соблюдается 3 час.50 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.	соблюдается НОД -40 минут
Продолжительность НОД	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут	соблюдается 20 мин.

***Режим дня средней группы детей (4-5 лет)
на теплый период времени (июнь-август)***

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей (опрос, беседа), игры, утренняя гимнастика, санитарно- гигиенические процедуры	7.15 – 8. 30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.50
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры подготовка к прогулке	8.50 - 9.20
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, возвращение с прогулки	9.30 - 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20– 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.00

Индивидуальный подъем, воздушно-водные процедуры, речевое общение, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.45
Чтение, рассматривание книг, игры	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.15 – 17.45

Расписание НОД на неделю

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа №2	9.00-9.20 изобразительная деятельность (ч/н лепка, аппликация)	9.00-9.20 познавательно-исследовательская деятельность (математические представления)	9.00-9.20 коммуникативная деятельность	9.00-9.20 познавательно-исследовательская деятельность (мир природы и мир человека)	9.00-9.20 конструирование / игровая деятельность (ч/н)
	9.30-9.50 музыкальная деятельность	9.30-9.50 двигательная деятельность	9.30-9.50 музыкальная деятельность	9.30-9.50 двигательная деятельность	9.30-9.50 двигательная деятельность

Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст.2.п.9) - "образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде **учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ** учебных предметов, курсов, дисциплин (**модулей**), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов"; а также требованиями ФГОС ДО "Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет **комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты** в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст.48.п.1) «Педагогические работники обязаны: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утверждённой рабочей программой».

Учебный план

В учебном плане определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (с учетом возраста детей 5 года жизни, модулей образовательной деятельности (в соответствии с пятью образовательными областями ("социально-коммуникативное

развитие", "познавательное развитие", "речевое развитие", "художественно-эстетическое развитие", "физическое развитие", видов детской деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан на основе нормативных правовых документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - научной обоснованности и практической применимости;
 - соответствия критериям полноты, целостности, системности, необходимости и достаточности реализации программного содержания;
 - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
 - учет в определении объема времени на реализацию задач образовательной деятельности (содержания и способов его подачи) педагогами (воспитатели, музыкальный руководитель), работающих в группе;
- соблюдение баланса между интеллектуальными и подвижными видами деятельности, индивидуальными и групповыми занятиями.

Интеграция видов деятельности детей в учебном плане

<i>Вид деятельности детей</i>	<i>Интеграция с другими видами деятельности детей</i>
конструирование	интеграция с познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой, изобразительной деятельностью
двигательная деятельность	интеграция с игровой, познавательно-исследовательской (в т.ч. безопасность и здоровье), коммуникативной деятельностью, с самообслуживанием и элементарным бытовым трудом
музыкальная деятельность	интеграция с игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью
изобразительная деятельность	интеграция с познавательно-исследовательской деятельностью, с самообслуживанием и элементарным бытовым трудом
познавательно-исследовательская	интеграция с игровой, познавательно-исследовательской (в т.ч. безопасность и здоровье), коммуникативной деятельностью, восприятием художественной литературы и фольклора, с

деятельность	самообслуживанием и элементарным бытовым трудом
коммуникативная деятельность	интеграция с познавательно-исследовательской (в т.ч. безопасность и здоровье), игровой деятельностью, восприятием художественной литературы и фольклора

Учебный план на 2020 - 2021 уч.г. в средней группе

Образовательная область / Модуль образовательной деятельности/	Виды деятельности детей	Количество часов (условных) в неделю
		Возрастная группа
		5-й год жизни (средняя группа)
Социально-коммуникативное развитие	игровая деятельность	1 (ч/н)
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность	2
Речевое развитие	коммуникативная деятельность	1
Художественно-эстетическое развитие	восприятие художественной литературы, фольклора	*
	музыкальная деятельность	2
	изобразительная деятельность	*
	конструирование	1 (ч/н)
Физическое развитие	двигательная деятельность	1
ИТОГО в обязательной части ООП ДО		7

Социально-коммуникативное развитие	познавательно-исследовательская деятельность	*
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность	*
Речевое развитие	коммуникативная деятельность	1 (ч/н)
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность	1
Физическое развитие	двигательная деятельность	1
Итого в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений		3
ИТОГО		10

2.2

Особенности взаимодействия

педагога с детьми 5 – го года жизни

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью нас и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если мы выступаем в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений принимается равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. В группе стараюсь участвовать в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия*- принимаю ребенка таким, какой он есть, и верю в его способности. Мы не подгоняем ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строим общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Сопереживаем ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвуем в его играх и занятиях. В своей работе стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не

унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок:

-не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм;

- учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор;

- приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;

- учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность. Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

- Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Культурные практики развития ребенка в средней группе:

- Добрые групповые традиции «Утро радостных встреч», «День рождение», «Вхождение в тему недели», «Беседы с детьми на разные темы»
- Совместная игра воспитателя и детей
- Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта
- Творческая мастерская
- Музыкально-театральная и литературная гостиная;
- Детский досуг
- Общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу
- Коллекционирование
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

- Чтение художественной литературы и фольклор
- Продуктивная деятельность
- Выставки детского творчества
- Концерты
- Мастер - классы
- Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требующая артикулирования (словесного оформления) замысла, его сознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению. Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить, как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Для того, чтобы образовательный процесс стал результативным, в группе создаются условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение, на принципах педагогической поддержки, сотрудничества, общего душевного настроя (заботы) взрослого и ребенка, их взаимного доверия, озабоченности общим делом (интересом). Это то, что в экзистенциальной философии называется событием, т. е. воспитание направлено на развитие самостоятельной (свободной и творческой) деятельности детей.

Содержание обучения и воспитания определяется именно ребенком через собственные культурные практики, а не взрослым, через задания, проверки и оценки.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка *виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта* сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости (от того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба), в педагогически организованной, разнообразной культурно – образовательной среде, которая предполагает понимания и принятия педагогом поведенческой позиции ребенка в его отношении к взрослому.

В 4 - 5 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Таким образом, ядром образовательного процесса становится: поддержка детской инициативы и самостоятельности детей путем содействия и сотрудничества со взрослыми и детьми (с участием родителей), построенного на основе индивидуализации и направленного на освоение социокультурного опыта в разных видах деятельности и культурных практик, формирование познавательных интересов и познавательных действий.

2.3 Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

В основу совместной деятельности семьи и группы мною заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость группы для родителей;
- взаимное доверие воспитателя и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни группы;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями в средней группе включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы и детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, «Совета родителей».
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями на 2020 – 2021 учебный год

Сентябрь

1. Онлайн-Родительское собрание «Начало нового учебного года» на платформе Zoom
2. Памятка в группу WhatsApp родителям: "Организация самообслуживания в д/с и дома".
Возрастные особенности детей 5 года жизни.
3. Памятка в группу WhatsApp родителям (Профилактика гриппа и коронавируса)
5. Памятка в группу WhatsApp родителям «Внимательные родители – внимательные водители!»

Октябрь

1. Онлайн фото-выставка «Осень к нам пришла»
2. Буклет для родителей «Правила поведения на дороге»

Ноябрь:

1. Онлайн-выставка к дню матери «Мамины помощники»
2. Онлайн- выставка портретов «Улыбка мамы»

Декабрь

1. «Мастерская Деда Мороза» - онлайн-выставка совместных работ.
 2. Памятка в группу WhatsApp «Безопасный Новый год» (обращение с пиротехникой)
- Еженедельно в группу на WhatsApp отправляю фото “Наша жизнь в детском саду»

Январь:

1. Консультация: "Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома".
2. Развлечение: "Колядки".
3. Папка-передвижка: "Роль семьи в воспитании ребенка"

Февраль:

1. Фотовыставка к празднику 23 февраля «Мой папа самый лучший»
3. Помощь родителей в расчистке снега на участках.
4. Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.
5. Развлечение: «Масленица».

Март:

1. Консультация: «Воспитание у детей внимания».
2. Фотовыставка «Моя любимая мама».
3. Утренник: «Праздник наших мам – 8 марта».
4. Информация для родителей «Пожароопасные предметы рядом с детьми»

Апрель:

1. Беседа с родителями: «Автокресло» (памятки)
2. Папка-передвижка «Осторожно – гололед»
3. Папка-передвижка «Весна»
4. Консультация «Осторожно! Тонкий лед!»

Май:

1. Родительское собрание: «Наши достижения»
2. Папка-передвижка: «День Победы».
3. Озеленение участка, посадка цветов на клумбах.

Июнь:

1. Консультация: "Лето красное - пора прекрасная".
2. Развлечение ко дню защиты детей.
3. Папка-передвижка: «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах»
4. Папка-передвижка «Лето»

Июль:

1. Практикум для родителей по летнему отдыху детей:
«Мы любим отдыхать».
2. Папка-передвижка: "Первая помощь при солнечном ударе".
3. Плакат-памятка «Открытое окно – опасность для ребенка»
4. Консультация «Правила поведения вблизи водоемов»

(* темы могут дополняться, меняться и варьироваться)

2.4 Особенности взаимодействия со специалистами

В группе накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателя. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Мы работаем в тесном контакте друг с другом и стремимся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единому стилю работы в целом.

Разработана схема взаимодействия специалистов в работе с детьми.

Чтобы обеспечить такое единство в работе со специалистами были выработаны следующие задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (воспитателей, музыкального руководителя) и повышение их профессионального уровня.
2. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
3. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: праздники, открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Музыкальный руководитель совместно организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Совместно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и развлечения, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня. Совместно проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомятся с задачами работы и результатами диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

Социальное сотрудничество

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МКОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»	Развитие творческих способностей воспитанников.	Участие в творческих конкурсах. Проведение совместных мероприятий
ОГИБДД МО МВД России Ревдинский	Формирование у воспитанников знаний о безопасности и основах жизнедеятельности	Участие в творческих конкурсах, акциях, месячниках.
ГБУЗ Со Ревдинская ГБ, Детская поликлиника	Сохранять и укреплять здоровье детей. Отслеживать динамику групп здоровья. Реализация областной экологической программы по здоровью сбережению.	Проведение профилактических прививок. Ведение медицинской карты. Оздоровительные мероприятия.
Библиотека Имени С.Я.Маршак	Приобщение детей к книжной культуре.	Викторины, беседы, чтение книг.

2.5 Самостоятельная деятельность детей в развивающей предметно – пространственной среде

Организация развивающей предметно-пространственной среды является неременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность.

В группе материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Среда рассматривается:

- с точки зрения психологии, как условие, процесс и результат саморазвития личности;
- с точки зрения педагогики, среда как условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств; способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворения потребностей субъекта.

Подбор материалов и оборудования в группе осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы “Мы живем на Урале” на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В настоящее время в ФГОС ДО заявлено, что дошкольное образование должно быть ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку интересов, способности ребёнка, на его самореализацию. Как известно, развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей ребенка среды должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность как одного ребенка, так и детей группы. Поэтому предметно-развивающая должна приобрести характер интерактивности.

Термин «интерактивность» происходит от английского слова interaction, которое в переводе означает «взаимодействие». Учитывая то, что участниками взаимодействия являются взрослый – ребенок (дети); ребенок – ребенок, интерактивность среды раскрывает характер и степень взаимодействия между ними, формирует между ними обратную связь. Благодаря этому интерактивная среда обеспечивает реализацию деятельности ребенка на уровне, актуальном в данный момент, и содержит потенциальную возможность дальнейшего развития деятельности, обеспечивая через механизм «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский) его дальнейшую перспективу. Большую роль в этом играет взаимообучение детей. Для этого игрушки и материалы должны иметь признаки интерактивности: они могут предполагать как совместно-последовательные, так и совместно-распределенные действия ребенка и его партнера, организацию деятельности ребенка по подражанию, образцу, с одной стороны. С другой стороны – по памяти и по аналогии, с внесением творческих изменений и дополнений. Поэтому при создании интерактивной предметной среды важными являются автодидактические игрушки и игровые пособия, направленные на развитие

сенсомоторных координаций детей и формирование у них адекватных сенсорных эталонов и способов ориентировочных действий. С другой стороны, интерактивная игрушка, пособие и среда должны позволять себя менять, предоставляя возможность ребенку познакомиться с особенностями и свойствами предметов, проявить чувства удивления и радости открытий, способствуя развитию сообразительности и исследовательской деятельности. Интерактивная среда, позволяющая наладить совместную исследовательскую деятельность (например, в технологии “Река времени”) и взаимообучение детей, учитывает его потребности в признании и общении, в проявлении активности и самостоятельности, творческой инициативы. Игровой, познавательный материал должен соответствовать востребованности ребенка играть как одному, так и в группе сверстников. Формированию социальных качеств: умение взаимодействовать с партнером, развитие чувства ровесничества, партнерства – способствует совместная деятельность, которая позволит переход от индивидуальных игр к совместным сюжетно-ролевым необходимым детям в дошкольном возрасте. Многие игрушки дают такую возможность как непосредственно (домики, сюжетные игрушки), так и опосредованно (отдельные детали легко могут использоваться в качестве предметов-заместителей). Таким образом объединяются когнитивные и эмоциональные потенциалы интерактивной среды.

Созданная Предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Развивающая среда выстраивается на следующих **принципах**:

- **насыщенность среды**, предусматривает оснащённость средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- **трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональность** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- **вариативность** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- **доступность** среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;

- **учета полоролевой специфики** - обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- **учета национально-культурных особенностей** города, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

При организации предметно-пространственной среды учитываются условия организованные в дошкольном образовательном учреждении данные авторами Примерной основной общеобразовательной программы «Успех» (далее – программа «Успех»); образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале».

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса.

Центры активности как условие развития самостоятельной деятельности детей среднего дошкольного возраста

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Центры активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс. Группа делится на зоны: спокойная, рабочая, активная. В группе создан уголок уединения.

Анализ «Предметно-пространственной среды» в средней группе №2, «виды активности».

Профиль качества по подшкале «Предметно – пространственная среда»

№	Показатель	Баллы	Выявленные особенности благополучия/	Действия для развития
---	------------	-------	--------------------------------------	-----------------------

			неблагополучия	образовательной среды
Подшкала 1. «Предметно-пространственная среда»				
1.	Внутреннее помещение	5	Имеется свободное пространство для максимального количества детей, занимающихся разными видами деятельности	Использовать регулируемые жалюзи или шторы, использование вентиляторов
2.	Мебель для повседневного ухода, игр и учения	6	Мебель по размеру, прочная и в хорошем состоянии	Просмотреть вариант установки трансформируемой мебели.
3.	Мебель для отдыха и комфорта	4	Имеется ковер, мягкие игрушки, подушки, мягкий пуф.	Дополнить «уютный уголок» в группе достаточным количеством мягких вещей и игрушек
4.	Обустройство пространства для игр	4	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности	Размещены центры активности
5.	Места для уединения	4	Все места, используемые для игр легко просматриваются персоналом	Пересмотрено пространство группы для уединения большего количества детей
6.	Связанное с детьми оформление пространства	4	Демонстрируемые материалы сделаны детьми и имеет близкое отношение к теме	Оформить стенд для выставочного материала.
7.	Пространство для игр, развивающих крупную моторику	4	Имеются места для занятий по развитию крупной моторики	Организовать пространство так, чтобы различные виды двигательной активности не мешали друг другу

8.	Оборудование для развития крупной моторики	5	Имеется достаточное количество оборудования	Использовать переносное оборудование
Общая оценка по подшкале		31 (средний 3,8)		
Подшкала 4. Виды активности				
	Мелкая моторика	5	Имеются различные виды материалов для развития мелкой моторики	Пополнить центр мелкой моторики материалом согласно возрасту детей
	Искусство	5	Дети самостоятельно занимаются искусством	Использовать материалы для создания трехмерных произведений
	Музыка/ движение	5	Детям доступно много материалов для занятий музыкой и используются разные виды.	Приглашать в группу музыкального руководителя.
	Кубики	5	Постоянно доступно количество кубиков	Пополнить центр разнообразием кубиков.
	Песок /вода	6	Обеспечены возможности для игр с водой и песком	Реализовать различные формы активностей с песком и водой
	Ролевые игры	6	Имеется и доступно большое количество материалов для ролевых игр	Использовать разные средства для обогащения ролевых игр новым содержанием
	Природа / наука	4	Имеются и доступны некоторые материалы	Приобрести материалы: гербарии, коллекции и т.д.
	Математика/ счет	6	Имеются и доступны различные материалы по математике	Проявлять личное творчество для поддержания интереса ребенка
	Использование телевизора, видео и	4	Используется видео, презентации	Активизировать детей при просмотре видео

	/ или компьютера			
28.	Содействие принятию многообразия	4		Изготовить реквизит, содержание традиций народов, характерный для разных культур
Общая оценка по подшкале		51 Средний балл (5,1)		

Наполняемость центров активности в группе

Образовательная область	Название центров	Насыщаемость
Познавательное развитие	Центр «Природа и наука»	Энциклопедии: «Деткам о животных», «Мир насекомых», «Мир цветов», «Мир животных», «Амфибии», «Мир космоса». «Семена ясеня», «Шишки ясеня», «Скорлупа грецкого ореха», «Скорлупа фисташек», «Морские камни», «Сухие листья разных деревьев», «Фасоль», «Шишки ели», «Шишки сосны», «Ракушки разной величины». «Маленький биолог» - предметы для экспериментирования, микроскоп, магниты. Бутылочки для наблюдения с различным наполнителем. Дидактические игры: «Морские обитатели», «Кто чем питается», «Четвёртый лишний», «Круглый год», «Соответствия», «Лото животные», «Времена года», «Бывает, не бывает», «Найди пару». Календарь природы. Коллекция: «Домашние животные», «Динозавры», «Насекомые».
	Центр «Математика и счёт»	«Весёлый паровозик с цифрами», «Лото», «Выше – ниже», карточки со счётным материалом, счёты, наборы цифр, «Посчитай и покажи», «Кто где прячется», «Длинный и короткий», наборы геометрических фигур, трафареты с цифрами и геометрическими фигурами.

Речевое развитие	Центр «Книги и иллюстрации» Центр «Говорушка»	«Про Иванушку - дурачка» русская народная, в обр. М.Горького; «Лисичка – сестричка и волк» русская народная в обр. М. Булатова; «Зимовье» русская народная в обр. И.Соколова - Микитова; «Привередница» русская народная в обр. В.Даля; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» русская народная в обр. А.Н.Толстого; «Лиса и козёл» русская народная в обр. О. Капицы; «Лисичка со скалочкой» русская народная в обр. М. Булатова; «Жихарка» русская народная в обр. И. Карнауховой; С.Н. Михалков. «Дядя Степа – милиционер»; В.Д.Берестов. «Новогоднее происшествие»; В.В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»; К.И. Чуковский. «Федорино горе», «Радость», «Чудо-дерево» Н.Н. Носов. «Затейники», «На горке»; С.Г. Георгиев. «Три снеговика»; колыбельные, заклички, прибаутки, народные песенки, заклички, загадки, потешки. «Пальчиковый театр», «Театр», «Эмоции», «Четвёртый лишний», «Что из чего», сенсорные мешочки, зеркала на ручке, «Су Джок», коробка с фасолью и мелкими игрушками, игры на сенсорику с прищепками. Наборы картинок по теме: «Одежда», «Обувь», «Сюжетные картинки». Книги: «Загадки», «Пословицы и поговорки», «Скороговорки», «Назови слово», «Звук спрятался».
Социально – коммуникативное развитие	Центр «Содействие принятию многообразия»	Энциклопедия «Костюмы народов мира», «Моя Родина». Книга «Вот моя улица, где я живу». Дидактическая игра: «Национальные праздники», «Традиции народов», «Примерим кукле костюм народов

		России».
	Центр «Ролевые игры»	Атрибуты к с/р играм: «Семья» (посуда, прихватки, кепки, бабочки, сумки, пелёнки, скатерти, куклы, пупсы, коляски, куклы барби, мебель для барби, и др.); «Супермаркет» (корзинки для продуктов, макеты овощей, фруктов, игрушки, баночки, «Касса», коробочки - макеты чая, печенье, соки, йогурты и др.); «Больница» (наборы «Маленький доктор», салфетки, вата); «Парикмахер» (набор «Маленькая фея», фен, баночки из под крема, из под шампуня, накидка, расчёски разные); «Юные водители» (наборы машин разной величины, рули, парковка, коврик «Дорога»). Набор «Мастерская».
	Центр «Безопасность»	<u>По ПДД</u> Дидактические игры: «Светофор», «Дорожная азбука», «Юный пешеход», «Светофорные науки», «Перекрёсток», домино «Машинки», «Спецтехника». Жезл, наборы машин спецтехники, детские работы по ПДД в накопителе. Художественная литература по ПДД «Дядя Стёпа», «Едут, едут по дороге...», «Стихи о транспорте», «Загадки о ПДД». <u>По ППБ</u> Дидактические игры: «потуши огонь», «Горит, не горит», лото «Пожарная безопасность», «Сложи картинку», «Специальная техника», «Что лишнее». Набор пожарных, пожарные машины разной величины, каска пожарного, огнетушитель, телефон с номером 01.

Художественно – эстетическое развитие	Центр «Искусство»	Краски, цветные карандаши, простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбом, салфетки, баночки непроливайки, кисточки разные, цветная бумага, цветной картон, белый картон, пластилин, досочки, трафареты разные, губка, клей – карандаш, поетки, раскраски, трубочки коктейльные, фольга, «Наш вернисаж» место для творческих работ детей.
	Центр «Музыка и движение»	Магнитофон. Флешки: классическая музыка, детские песни по сезонам, музыка для релаксации, весёлая музыка для игр. Деревянные ложки, маракасы, бубен, колокольчики, дудочки, сосульки, металлофон, гармонь, гитара. Ленточки, листочки, маски, детские костюмы, платочки, карточки с инструментами. Дидактическая игра: «Музыкальные инструменты».
Физическое развитие	Центр крупной моторики	Мячи разного размера, колебросы, массажная дорожка, массажные следочки, обручи, гимнастические палки, «Облака» для балансирования, кегли, скакалки, резинки, ленты, мешочки с песком, мячики для метания.
	Центр «Мелкая моторика»	Мозаика магнитная, мозаика кнопочная (3 – х видов), мозаика «Геометрическая». Пазлы (8 видов – меняются) Геоборд Мягкий конструктор – пазлы Конструктор «Липучки» Конструктор «Транспорт» Конструктор «Ферма» Конструктор «Кнопочный» (2 вида) Магнитный конструктор (2 вида) Конструктор «LEGO» для девочек Конструктор «LEGO» для мальчиков Конструктор «DUPLO» Планшеты с песком, дополнительный материал к нему

2.6. Тематический план.

Комплексно - тематическое планирование с 1.09.20120 года по 31.05.2021 года

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>	<i>Содержание</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ 2020г.				
1.	«День знаний» День памяти и славы.	1.09.2020г.	Развивать у детей познавательную мотивацию, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Развлечение «Клоун Клепа в гостях у ребят» Выставка рисунков «Мы помним»
2.	«С Днем рождения Ревда!»	2.09.2020г.- 4.09.2020г.	Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; его названием, основными достопримечательностями. Побуждать делиться своими впечатлениями; воспитывать любовь к родному краю.	Фотовыставка «Мои любимые места города»
3.	«Азбука безопасности»	07.09.2020г. 11.09.2020г.	Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного поведения дома и на улице. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Формировать у дошкольников основы безопасности жизнедеятельности. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.	Викторина «Страна безопасности»
4.	«Собираем урожай»	14.09-18.09	Расширить представления об овощах и фруктах, о сезонных изменениях в природе, о пользе природных витаминов. Закреплять названия овощей и фруктов, внешние признаки. Воспитывать	Совместная выставка «Дары осени»

			уважение к труду, бережное отношение к его результатам.	
	Неделя безопасности дорожного движения	21.09-25.09	Формировать у детей основы безопасного поведения на дороге.	Коллаж по пдд.
5.	«Мой любимый детский сад»	28.09.2020г-30.09.2020	Уточнить знания детей о детском саде, расширить представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважительное дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для детского сада.	Развлечение «Мой любимый детский сад»Изготовление подарков и дарение сотрудникам детского сада.
ОКТАБРЬ 2020г.				
1.	«День пожилого человека»	1.10.2020г.-2.10.2020	Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким, пожилым людям); совершенствование навыков культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками	Поздравительные открытки своими руками для бабушки и дедушки.
2.	«Я мечтаю быть здоровым»	5.10.2020г.-9.10.2020г.	Формирование у дошкольников предпосылки к здоровому образу жизни. Воспитывать любовь к физическим упражнениям, к спортивным играм. Развивать двигательные качества детей, привить интерес и любовь к физкультуре и спорту.	
3.	«Животные и птицы Урала»	12.10.2020г.-16.10.2020г.	Развивать познавательный интерес детей к малоизвестным видам животных Урала. Вызвать у детей интерес к изучению природного мира Урала. Поддерживать проявление инициативы детей в рассуждениях, в использовании разных способов рассказывания о животных и птицах. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании к природе и эстетические чувства, связанные с красотой природы Урала.	"Красная книга о птицах Урала" "Красная книга о животных Урала"

	«Осень, осеннее настроение»	19.10.2020г. 30.10.2020г.		Праздник осени
4.	День рождения С.Есенина	26.10.20 30.10.2020г.	Содействовать становлению представлений детей об изменении в природе осенью. расширять представление детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – листья облетают, птицы улетают, насекомые прячутся). Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любовь к природе, бережное отношение к ней.	Конкурс чтецов.

НОЯБРЬ 2020г.

1.	«Большая и малая Родина» «Все вместе - мы Россия»	2.11.2020г.- 6.11.2020г.	Закрепить название родного города, познакомить детей с достопримечательностями города, формировать у детей чувство любви к родному городу. Формировать у детей чувство любви к родному краю, своей малой и большой родине. Развивать у детей речь, мышление, воображение. Воспитывать уважение к разным народам, которые проживают на Урале.	Выставка рисунков - орнаментов разных народов (удмурты, татары, марийцы)
2.	«Мир игры»	9.11.2020г.- 13.11.2020г.	Создание условий, способствующих сохранению и укреплению знаний о национальных праздниках, костюмах, играх. Воспитывать уважение к народным традициям. Укреплять здоровье детей.	Спортивное развлечение «Любимые игры»
3.	«Мамина неделя»	16.11.2020г. 27.11.2020г.	Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Вызвать желание у детей делать и дарить подарки своим близким, через продуктивные виды деятельности. Стимулировать речевую активность детей через различные виды деятельности.	Праздник «Мама – солнышко моё!»

			ловкость, быстроту, выносливость. Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни;	
2.	«Ежели вы вежливы»	18.01.2021г. 22.01.2021г.	Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. Знакомить детей с правилами культурного поведения. Формировать навыки вежливого, доброжелательного обращения. Формировать представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Воспитывать скромность, умение соблюдать речевой этикет.	Кукольный театр «Вежливый медвежонок»
3.		27.01.2021г. 31.01.2021г.	Создать условия для становления основ нравственно – патриотического сознания. Социальное партнерство с родителями.	Праздник «С днём рождения детский сад»
ФЕВРАЛЬ 2020г.				
1.		03.02.2020г. - 07.02.2020г.	Привлечь внимание детей к истории детского сада, развивать их познавательную активность. Формировать способность бережно относиться к традициям детского сада. Закрепить умение детей выражать в продуктивной деятельности свои представления и впечатления. Воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, обогащать словарь, совершенствовать произносительную сторону речи, добиваться согласованных связных высказываний. Развивать гражданские чувства,	Конкурс чтецов «Стихи для детского сада»

			воспитывать нравственность и патриотизм. Воспитывать любовь к своему детскому саду, сотрудникам, гордость за детский сад, бережное отношение к ценностям детского сада.	
2.	«Защитники Отечества»	10.02.2020г. - 21.02.2020г.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Спортивное развлечение «Вместе с папой»
3.	«Ай, да масленица»	25.02.2020г- 28.02.2020г.	Расширять представления детей о русском обрядовом празднике. Познакомить с различными жанрами устного народного творчества. Развивать коммуникативные способности. Развивать память, мышление, внимание. Развивать интерес к русским народным традициям. Развивать художественно – творческую деятельность путем ознакомления с предметами русской культуры. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	Праздник «Ай да, Масленица!»
МАРТ 2020г.				

1.	«Мама-солнышко в доме»	01.03.2020г. - 05.03.2020г.	Воспитывать у детей уважение и заботу, чувство глубокой любви и привязанности к самому дорогому человеку на земле; бережное отношение и желание помочь и сделать приятное маме. Обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «8 марта»; Побуждать детей выражать благодарность своим мамам, бабушкам за заботу через продуктивную деятельность (аппликацию, рисование, лепку).	Праздник, посвященный 8 марта
2.	«Мир театра»	09.03.2020г. - 19.03.2020г.	Расширять представления детей о театре, его видах, атрибутах, костюмах, декорации. Формировать у детей театрально – творческие способности, знания и навыки театральной культуры. Прививать детям первичные навыки в области театрального искусства(использование мимики, жестов, голоса). Учить передавать в движениях образы сказочных героев(мышка, лягушка, медведь и т. д.) и их действия. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать эмоциональную отзывчивость, выразительность речи, артистические способности через театрализованную игру. Развивать коммуникативные способности – умение общаться с другими людьми, опираясь на правила речевого общения. Создавать условия для развития творческой активности детей.	Инсценировка сказки
АПРЕЛЬ 2021г.				
1.	«Дни веселья»	01.04.2021г. 02.04.2021г.	Знакомить детей с традицией празднования Дня смеха в родной стране. Расширять представления о том, как веселятся 1 апреля в разных странах. Развивать познавательную активность дошкольников, мышление, память, фантазию, коммуникативные навыки. Совершенствовать изобразительные	Развлечение «С 1 апреля!»

			навыки. Воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей. Поддерживать интерес и желание трудиться при изготовлении атрибутов к празднику.	
2.	«Тайны космоса»	05.04.2021г. 9.04.2021г.	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики. Развитие познавательной активности детей, расширение знаний о космосе, солнечной системе, планете Земля. Продолжать знакомить детей с первыми космонавтами: Белка и Стрелка, первом космонавте Ю. Гагарине. Развивать творческое воображение, фантазию, расширять словарный запас.	Коллективный коллаж «Мир космоса»
3.	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	12.04.2021г. 16.04.2021г.	Расширить представления о сезонных изменениях в природе (просыпание природы от зимнего сна, появление почек, первой травы, увеличение светового дня, прилёт птиц с юга и т.п.), о труде людей весной. Расширить и углубить знания о жизни птиц и животных в весенний период. Развивать интерес к художественной и познавательной литературе. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Воспитывать любовь к природе. Продолжать учить детей называть причины весенних изменений. Развивать у детей, любознательность, творчество.	Творческая выставка «Весеннее настроение»
4.	«Дни безопасности»	19.04.2021г. 23.04.2021г.	Формирование у детей основных представлений об основах безопасности. Расширить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми, на дороге, на природе, при встрече с бродячими животными. Формировать правила поведения в	Квест-Игра «Моя безопасность»

			быту, в детском саду, в транспорте, на дороге, на природе, при общении с незнакомыми людьми. Воспитание чувства безопасности к своему здоровью и жизни.	
МАЙ 2021г.				
1.	«Юбилейный День Победы»	6.05.2021г.- 7.05.2021г.- 15.05.2021г.	Формировать знания детей о Великой Отечественной Войне. Расширение знаний о защитниках отечества (солдатах). Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ, за победу наших героев и уважение к ветеранам. Развивать эмоциональное отношение в создании выразительного художественного образа при исполнении песен, танцев, инсценировок, чтения стихотворений на военную тематику. Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь к Родине, уважительное отношение к старшему поколению, к истории своей страны.	Просмотр презентации «И всё о той весне!»
2.	«Все профессии нужны, все профессии важны!»»	18.05.2021г.- 29.05.2021г.	Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда. Формировать представления о важности трудовой деятельности в жизни людей. Развивать познавательный интерес к профессиям взрослых. Воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда. Развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память.	Интерактивная игра «Угадай профессию»

3.Задачи образовательной деятельности по образовательным областям (Модули образовательной деятельности)

Содержание программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

3.1 МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4-5 ЛЕТ

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- ✓ расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности;
- ✓ поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.
- ✓ развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему

взаимосвязанных целей.

- ✓ помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- ✓ формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие
- ✓ получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- ✓ формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий

ребёнка результат;

- ✓ формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения;
- ✓ закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками;

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- ✓ формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- ✓ упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;

- ✓ закреплять навыки речевого этикета;
- ✓ начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;
- ✓ дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;
- ✓ дать широкие социальные представления о труде человека - в быту, в природе, о профессиях.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- ✓ развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- ✓ формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношении к себе;
- ✓ содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний;
- ✓ формировать у ребёнка самоуважение.
- ✓ содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;
- ✓ формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- ✓ обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой;
- ✓ предотвращать негативное поведение;
- ✓ знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;
- ✓ поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очередности при организации совместной игры;

- ✓ содействовать формированию положительного *социального статуса* каждого ребёнка;
- ✓ развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации;
- ✓ рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями;
- ✓ формировать отношение к окружающему миру;
- ✓ закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- ✓ поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- ✓ закладывать основы морального поведения;
- ✓ формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним;
- ✓ формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям;
- ✓ формировать начальные эталонные представления о добре и зле.

В области социально-коммуникативного развития ребенка создаются:

- различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

- условия для оказания помощи детям в распознавании эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражении собственных переживаний.

- для формирования у детей представлений о добре и зле, обсуждения с ними различных ситуаций из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создаются условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

- возможности для выражения своих переживаний, чувств, взглядов, убеждений и выбора способов их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Условия для учета интереса и внимания к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

- условия для развития у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

- условия, способствующие освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

- условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности:

- создаются условия для свободной игры детей, организуется и поощряется участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используются дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

<i>Формы работы с детьми 4-5 лет</i>
– Тематическое коллекционирование – Пальчиковые игры – Образовательные предложения для целой группы (непосредственная образовательная деятельность), – Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) – Игра – Чтение – Беседа – Наблюдение

- Рассматривание
- Чтение
- Педагогическая ситуация
- Праздник
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора
- Поручение
- Дежурство.
- Сезонная деятельность на участке
- Настольно-печатные игры

3.2.МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

4-5 ЛЕТ

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- ✓ формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении;
- ✓ в ролевых диалогах);
- ✓ упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- ✓ развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- ✓ обогащать словарь:
- ✓ продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;
- ✓ поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);
- ✓ учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
- ✓ вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.);
- ✓ обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- ✓ начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.);
- ✓ формировать грамматический строй речи:
- ✓ упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе;

- ✓ упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.);
- ✓ формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий);
- ✓ учить согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы);
- ✓ учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте);
- ✓ упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко - яблочный);
- ✓ упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций;
- ✓ развивать произносительную сторону речи:
- ✓ развивать фонематический слух;
- ✓ закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);
- ✓ отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
- ✓ упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);
- ✓ выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] - кролик, заяц);
- ✓ упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности;
- ✓ способствовать формированию связной речи детей.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- ✓ объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение;
- ✓ учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание);
- ✓ закреплять навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- ✓ готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию);
- ✓ в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);
- ✓ в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;
- ✓ упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.);
- ✓ знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
- ✓ формировать интерес к книге и художественной литературе;
- ✓ приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей;
- ✓ ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент);
- ✓ мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.);
- ✓ корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне.

В области речевого развития ребенка создаются:

в сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

- условия для стимулирования общения, сопровождающего различные виды деятельности детей, например, поддержка обмена мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.;

- возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощрения разучивания стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуются речевые игры, стимулирующие словотворчество;

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

- условия для чтения детям книг, стихов, воспоминания содержания и обсуждения вместе с детьми прочитанного, что способствует пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность;

- условия для развития способности к использованию речи в повседневном общении, а также стимулирования использования речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития;

- условия для детей с низким уровнем речевого развития: предоставляется возможность отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств;

- развивающая предметно-пространственная среда открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов (плакатов, картин, рассказов).

<i>Формы работы с детьми 4-5 лет</i>
– Рассматривание – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Ситуация общения – Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Чтение – Обсуждение – Рассказ – Игра – Разучивание потешек, прибауток, стихотворений – Чтение художественной литературы – Речевые праздники – Артикуляционная гимнастика - Пальчиковый театр

3.3. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области

«Познавательное развитие: математические представления»

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

4-5 ЛЕТ

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- ✓ создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму);
- ✓ формировать начальные навыки для *коллективной мыследеятельности*: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- ✓ развивать предпосылки творческого *продуктивного мышления* - абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- ✓ формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира: дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок;
- ✓ осваивать счёт в пределах 10;
- ✓ знакомить с цифрами;
- ✓ дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;
- ✓ совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: *голубой, розовый, серый*;
- ✓ дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру;
- ✓ учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой - больше - самый большой»;
- ✓ осуществлять сериацию из трёх предметов.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- ✓ поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;
- ✓ обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны;

- ✓ включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно:
- ✓ развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу;
- ✓ формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах;
- ✓ создание условий для индивидуального развития способностей **ребёнка**;
- ✓ формирование интереса к математике.

В области познавательного развития ребенка:

- в сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

- насыщенная предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- для приобретения многообразного опыта соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п., наблюдения природных явлений, исследований их, экспериментирование с ними; построения гипотезы и собственных теорий, объясняющих явления, знакомства с первичными закономерностями, осуществления попыток разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере;

- условия для свободных практических действий с разнообразными материалами, участия в элементарных опытах и экспериментах, что имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания;

- условия для организации познавательных игр, поощрения интереса детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности:

- возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий;

- условия для знакомства с социокультурным окружением предполагающие знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей;

- условия и средства освоения детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, что лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения;

- возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, для них создаются условия, поддерживаются игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагаются варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме;

- условия для сугубо индивидуального характера освоения детьми математического содержания, учитывая то, что индивидуальные возможности и предпочтения детей различны;

- условия интеграции образовательных областей ООП ДО, предполагающие взаимосвязь математического содержания с другими разделами ООП ДО (с социально-коммуникативным и речевым развитием). Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

- условия для систематического использования ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицирования предметов, явлений, выявления последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), формирования пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение;

- условия для отработки элементов математики на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети осваивают счет, развивают пространственную координацию;

- условия для вербализации математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

- условия для использования математических элементов в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

- условия для развития способности ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития;

- условия для развития понимания соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимания того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса);

- условия для развития умения применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»);

- условия для развития способности воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук);

- условия для развития способности применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях;

- условия для развития математических представлений с помощью соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

<i>Формы работы с детьми 4-5 лет</i>
– Рассматривание – Наблюдение – Игра экспериментирование. – Исследовательская деятельность – Конструирование. – Развивающая игра – Экскурсия – Ситуативный разговор – Рассказ – Интегративная деятельность – Беседа – Проблемная ситуация – Сенсорный и интеллектуальный тренинг – Традиция «Наши гости» – Создание альбома «Наши добрые дела – Групповые праздники» – Демонстрационные опыты

Содержание образовательной области

«Познавательное развитие: мир природы и мир человека»

4-5 ЛЕТ

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;

- ✓ расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- ✓ привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности;
- ✓ приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- ✓ расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;
- ✓ начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);
- ✓ способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
- ✓ обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
- ✓ развивать представления о мире человека:
- ✓ продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения);
- ✓ начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению;
- ✓ закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;
- ✓ дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;
- ✓ продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;

развивать представления о мире природы:

- ✓ продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;
- ✓ обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;
- ✓ продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.);
- ✓ начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека,
- ✓ знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей;
- ✓ расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;

- ✓ закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука - направо, над головой - вверху и т. п.).
- ✓ начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы;
- ✓ объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);
- ✓ показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе;
- ✓ поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- ✓ формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;
- ✓ поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
- ✓ формировать отношение к окружающему миру;
- ✓ укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;

- ✓ способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;
- ✓ создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;
- ✓ закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- ✓ позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- ✓ побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям
- ✓ через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;
- ✓ максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- ✓ показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;
- ✓ поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

3.4 МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни:

- ✓ содействовать полноценному физическому развитию;
- ✓ продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- ✓ обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- ✓ начать знакомить детей с элементами спортивных игр;
- ✓ обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
- ✓ создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие; совершенствовать выполнение основных движений;
- ✓ обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- ✓ укреплять здоровье детей;
- ✓ создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
- ✓ предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
- ✓ укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности;
- ✓ предупреждать нарушения зрения;
- ✓ укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- ✓ оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок;
- ✓ обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём

поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития

через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:

- ✓ совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;
- ✓ закреплять навыки культурного поведения за столом;
- ✓ закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);
- ✓ закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну;

- ✓ обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;
- ✓ продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
- ✓ расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности путём формирования основ культуры здоровья:

- ✓ закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
- ✓ давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

В области физического развития ребенка создаются условия для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

- развития ответственного отношения к своему здоровью через рассказы детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помощь в осознании пользы здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.;

- формирования полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

- активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

- развития представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;
- удовлетворения естественной потребности детей в движении через организацию пространственной среды с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;
- поддержания интереса детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждения детей к выполнению физических упражнений, способствующих развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости,

быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

- проведения физкультурных занятий, организации спортивных игр в помещении и на воздухе, спортивных праздников;

- развития у детей интереса к различным видам спорта, предоставления детям возможности кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

<i>Формы работы с детьми 4-5 лет</i>
– Физкультурные занятия – Подвижные игры – Основные движения – Комплексы упражнений – Игровая беседа с элементами движений – Спортивные упражнения – Утренняя гимнастика – Упражнения – Исследование – Ситуативный разговор – Беседа – Рассказ – Чтение - Проблемная ситуация

3.5. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4-5 ЛЕТ

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- ✓ помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- ✓ формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- ✓ знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
- ✓ показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратив овощи, части тела животных и т. д.);
- ✓ формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;

- ✓ стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- ✓ читать детям волшебные сказки;
- ✓ знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);
- ✓ знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;
- ✓ давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении;
- ✓ знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике;
- ✓ знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- ✓ создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального
- ✓ рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;
- ✓ содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.);
- ✓ создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой;
- ✓ начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов;
- ✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

В области художественно-эстетического развития ребенка создаются условия для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

- эстетического отношения детей к миру, прежде всего, на восприятии действительности разными органами чувств;

- накопления у детей сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений, развития эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;

- знакомства детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривая иллюстрации в художественных альбомах, организуя экскурсии на природу, в музеи, демонстрируя фильмы соответствующего содержания, обращения к другим источникам художественно-эстетической информации;

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

- для творческого самовыражения детей: поддержка инициативы, стремления к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;

- вовлечения детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогающие осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;

- экспериментирования с цветом, придумывания и создания композиций; освоения различных художественных техник, использования разнообразных материалов и средств в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании;

- создания художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука в музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах);

- передачи характера, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре.

Формы работы с детьми 4-5 лет
– Одушевление персонажей – Наблюдение – «Полочка красоты» – Парное партнерское творчество – Театрализация на настольном театре, с куклами бибабо – Панно «Гора самоцветов» – Эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Изготовление украшений – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкально-дидактическая игра – Разучивание музыкальных игр и танцев – Совместное пение

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные образовательные программы)

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей,

ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

ФГОС ДО определяет необходимость в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, представить выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Цель и задачи части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривают взаимодополнение (обогащение) всех образовательных областей, как представлено в таблице ниже, на основе реализации парциальных образовательных программ.

Парциальные образовательные программы

<i>Образовательная область</i>	<i>Наименование парциальной образовательной программы</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для младших дошкольников
	Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
«Познавательное развитие»	Новикова В.П. Учебно-методическое пособие «Математика в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
	Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
«Речевое развитие»	Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 272
«Художественно-эстетическое развитие»	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. - М.: Карапуз, 2007.
	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ издательство РенOME, 2015г.
	Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

«Физическое развитие»	Глазырина, Пензулаева Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1991 – 159с. Толстикова О.В. Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
-----------------------	---

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфические условия социализации детей дошкольного возраста, с целью их приобщения к народной культуре, ознакомления с явлениями окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентировки, достижения и освоения ценностей и смыслов в мире природы и человека в их взаимосвязи, целостности. Это позволяет решать образовательные задачи комплексно, развивая каждого ребенка в условиях детского сада и семьи.

Для реализации данного направления определена образовательная программа с учетом национально-культурных традиций региона «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с., задачи которой взаимодополняют каждую образовательную область ООП ДО. Парциальная образовательная программы «Мы живем на Урале» интегрирует цели, задачи, содержание всех пяти образовательных областей.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНОСТЬ» / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы «Безопасность»:

- ребенок самостоятельно разбирается в ситуации и реагирует на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.
- ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Методика проведения диагностики:

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы).

1. Модуль: «Ребёнок и другие люди».

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»; обсуждение конкретных ситуаций; дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2. Модуль: «Ребёнок и природа».

Беседы по картинкам, плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий; дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

3. Модуль: «Ребёнок один дома».

Занятие-практикум «Спешим на помощь»; Дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите милиция!».

4. Модуль: «Здоровье ребёнка».

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ); Занятия, беседы, наблюдения.

5. Модуль: «Эмоции».

Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»; рисование тематическое и свободное; игры-кляксы; дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции», тесты.

6. Модуль: «Ребёнок на улицах города».

Занятие-практикум «Мы пешеходы»; сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулирующий», «Водитель и пассажиры»; дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ» / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуального развития детей, развитие интереса к математической стороне действительности.

Основные задачи познавательного развития:

1. Количество и счет:

- дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;
- учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов;
- учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета;

- сравнивать 2 группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5;
- формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
- учить уравнивать неравные группы 2 способами, добавляя к меньшей группе 1 предмет или убирая из большей группы 1 предмет;
- отсчитывать предметы из большего количества;
- считать предметы на ощупь, считать звуки, движения (в пределах 5);
- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

2. Величина:

- совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать 2 предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи;
- учить соизмерять предметы по 2 признакам величины;
- устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины;
- вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

3. Форма:

- развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе, цилиндре;
- учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов;
- познакомить с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником;
- различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
- формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

4. Ориентировка в пространстве:

- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз);
- обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

5. Ориентировка во времени:

- расширять представление детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь);
- объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Промежуточный результат:

1. Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
2. Считать до пяти (количественный счет), Отвечать на вопрос «Сколько всего?».
3. Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах пяти), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
4. Сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые – равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
5. Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия.
6. Определять положения предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
7. Различать правую и левую руку.
8. Определять части суток.

Планируемый результат освоения парциальной образовательной программы «Математика в детском саду»:

- решение проблемных – игровых и поисковых ситуаций;
- самостоятельное решение поставленных задач;
- формирование у детей элементарных математических представлений
- усвоение и овладение речи и развитие мыслительных процессов.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ» / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой стороны речи, развитие образной речи. Рассматриваются особенности развития речи детей в разных возрастных группах ДОУ.

Основные задачи развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Воспитание звуковой культуры речи.
5. Словарная работа.
6. Развитие образной речи.

Планируемый результат освоения парциальной образовательной программы «Развитие речи детей»:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
- развитая культура общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять);
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;
- умение читать и писать (элементарное владение грамотой и навыками письма);
- критическое, оценочное отношение к речи окружающих и контроль за точностью своего высказывания;
- активное экспериментирование со словом, видоизменение его, придумывание новых слов;
- использование речевых интонационных средств, типичных для языка средств выразительности – эпитетов, сравнений, метафор;
- содержательность и связность речи, выразительность речи, подготовка к обучению чтению.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи реализации парциальной образовательной программы «Цветные ладошки»

Цели художественного образования и эстетического воспитания:

– направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, гармонизация мировосприятия, создание целостной картины мира;

- развитие эстетического мировидения, освоение эмоционально-нравственной культуры, формирование творческого воображения и образного мышления средствами художественно-эстетических видов деятельности, предпосылок общей художественной и художественно-конструктивной умелости.

Основные задачи художественно-эстетического воспитания:

1. Создание условий для развития художественных способностей, свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

2. Создание условий для обогащения индивидуального художественно-эстетического опыта.

3. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

4. Раскрыть природу искусства как результат деятельности человека.

5. Содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем её многообразии и к самому себе как части мироздания.

6. Развивать творческое воображение и эстетическое восприятие как эмоционально - интеллектуальный процесс «открытия» мира и самого себя.

7. Знакомить с деятельностью художника, народного мастера, дизайнера в трёх его ипостасях «восприятие – исполнительство – творчество».

8. Формировать разноаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Принципы и подходы к реализации парциальной образовательной программы «Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

- **«принцип культуросообразности»:** построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

- **«принцип сезонности»:** построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- **«принцип систематичности и последовательности»:** постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- **«принцип цикличности»:** построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- **«принцип развивающего характера»** художественного образования;

- **«принцип природосообразности»:** постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- **«принцип интереса»:** построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

«принцип *эстетизации*» предметно-развивающей среды и быта в целом;

«принцип *культурного обогащения*» (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

«принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности»;

«принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности»;

«принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности» (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлексирующего);

«принцип *обогащения* -сенсорно-чувственного опыта»;

«принцип *организации* тематического *пространства*» (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

«принцип *взаимосвязи* обобщённых *представлений* и обобщённых *способов* действий», направленных на создание выразительного художественного образа;

«принцип *естественной радости*» (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Цветные ладошки»

Задачи программы предусматривают поддержку и развитие у детей следующих универсальных способностей:

- способность эстетического переживания, которое возникает на основе эмпатии и воображения, проявляется в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, проходя путь становления от ориентировочного действия к появлению эстетических интересов и предпочтений до формирования нравственно-эстетической направленности как позиции личности;

- способность к активному освоению разноаспектного художественного опыта

(эстетической апперцепции), к самостоятельной, активной, творческой, деятельности, а на этой основе - к личностному росту и саморазвитию;

- специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство, творчество), поскольку в эстетическом воспитании детей ведущая деятельность - художественная, развивающий характер которой обусловлен овладением детьми обобщёнными и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах детского художественного творчества.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЛАДУШКИ» / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В парциальной образовательной программе «Ладушки» реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию ребенка в дошкольном детстве.

Цель: общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного **соблюдения основных ее принципов:**

- полноты (реализации всех ее содержательных модулей),
- системности,
- учета условий городской местности (мегаполиса),
- сезонности,
- возрастной адресованности.

Система развития музыкальных способностей включает:

- эмоциональную отзывчивость на музыку,
- сенсорные музыкальные способности (музыкальный слух и чувство музыкального ритма),
- музыкальное мышление и музыкальную память.

Каждая из этих способностей представляет собой *системное образование* и развивается в музыкальной деятельности от простых ко все более сложным составляющим.

Развитие творческих и актерских способностей ребенка, развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству, развитие музыкальности детей, развитие способности эмоционально воспринимать музыку достигается путем решения следующих **задач:**

Развитие музыкально – художественной деятельности

Всестороннее развитие личностно-творческого потенциала ребенка и на этой основе формирование его эстетической культуры. Выявление художественно-творческих устремлений на основе проблемных, поисковых методов обучения: беседы, игровой импровизации, наблюдения.

Приобщение к музыкальному искусству

Раскрытие преобразующей силы музыки и ее влияние на внутреннюю сферу человека, развитие музыкально-творческих способностей, развитие творческой активности через театральную деятельность.

Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей

1. Развивать коммуникативные способности.
2. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
3. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
4. Заложить основы гармонического развития: развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей.
5. Приобщать детей к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре.
6. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «БУДЬ ЗДОРОВ, ДОШКОЛЬНИК!» / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели программы:

Программа направлена на:

- конструирование процесса физического воспитания и здоровьесбережения с помощью системы средств и методов физического воспитания и обучения детей в специально созданных дидактических условиях, обеспечивающих гарантированный результат - изменение показателей личностного развития, положительная динамика физической подготовленности, развития физических качеств, состояния здоровья.

- развитие инициативы и активности ребенка, его целеполагания, умения прогнозировать, исполнять намеченное, контролировать и оценивать полученный результат, корректировать и делать перенос навыков в формах физкультурно-оздоровительной деятельности, проявлять независимость, творчество.

Принципы реализации личностно-ориентированной дидактики:

наличие интереса к занятиям;

обеспечение атмосферы сотрудничества и ситуации успеха;

минимальное использование замечаний, запретов, максимум поощрений;

помощь только в крайнем случае, если ребенок о ней просит;

отсутствие сравнительной оценки;

проведение занятий только в физкультурном зале, предварительно выполнив все санитарно-гигиенические требования (СанПиН).

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Будь здоров, дошкольник!»:

- при анализе условий выполнения физических упражнений ребенок способен отвлекаться от второстепенного признака и среагировать на ведущие направления физического воспитания в области оздоровительной работы;

- повышение тренированности организма детей:

- способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночного столба в положении стоя и сидя;

- повышение уровня умственной и физической работоспособности детского организма;

- дети имеют представления о Мире физической культуры и спорта, и возможности подготовки к школе средствами физических упражнений,

- дети самостоятельно находят ошибки в выполнении знакомых движений и пути их исправления;

- преодоление несформированности зрительного и зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти;

- готовность детей к созданию вариантов выполнения различных ранее разученных движений и определению условий их применения;

- умение менять характер движений в зависимости от содержания музыкального произведения;

- выразительность двигательных действий;

- способность использовать освоенные общие положения при выполнении движений в новых условиях /на прогулках за пределы участка детского сада/;

- готовность выбирать наиболее пригодный способ действий; общая выносливость, быстрота, ловкость; применять знания о функционировании различных органов и систем для самоконтроля за выполнением физических упражнений и самооценки своего двигательного поведения или сверстников;

- слухо - моторная и зрительно-моторная координация,

- проявление субъектной позиции, активности, инициативы при организации двигательной деятельности;

- интерес к спортивным и подвижным играм, Олимпийскому движению,

- организаторские умения;

- проявление самостоятельности, как в организованных взрослыми формах двигательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МЫ ЖИВЕМ НА УРАЛЕ»
(ВЗАИМОДОПОЛНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КО ВСЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)**

Цели:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Принципы организации образовательного процесса:

1. *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

– *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры	Характеристика целевых ориентиров в части, формируемой участниками образовательных отношений
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале»
	- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
	- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
	- ребенок знает некоторые способы налаживания межкультурного общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
	- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межкультурного общения;
	Парциальная образовательная программа «Будь здоров, дошкольник!»
	- ребенок проявляет субъектную позицию, активности, инициативы при организации двигательной деятельности;
	- ребенок проявляет самостоятельность, как в организованных взрослых формах двигательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности;
	Парциальная образовательная программа «Безопасность»
	- ребенок самостоятельно разбирается в ситуации и реагирует на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт;
	- ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий;
Ребенок обладает	Парциальная образовательная программа

установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	«Мы живем на Урале» - <i>ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость</i> при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;
	- <i>ребенок способен чувствовать прекрасное</i>, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
	- <i>ребенок проявляет уважение</i> к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
	Парциальная образовательная программа «Будь здоров, дошкольник!»
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	- <i>ребенок проявляет организаторские умения</i>; - <i>ребенок самостоятельно находит ошибки</i> в выполнении знакомых движений и пути их исправления;
	Парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале» - <i>ребенок обладает креативностью</i>, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
	Парциальная образовательная программа «Будь здоров, дошкольник!» - при анализе условий выполнения физических упражнений ребенок способен отвлечься от второстепенного признака и среагировать на ведущие направления физического воспитания в области оздоровительной работы; - ребенок готов к созданию вариантов выполнения различных ранее разученных движений и определению условий их применения; - ребенок проявляет выразительность двигательных действий; - ребенок способен использовать освоенные общие положения

	при выполнении движений в новых условиях /на прогулках за пределы участка детского сада/;
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	Парциальная образовательная программа «Развитие речи детей»
	- ребенок владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
	- у ребенка развита культура общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять);
	- ребенок обладает знанием норм и правил речевого этикета, умением пользоваться ими в зависимости от ситуации;
	- ребенок умеет читать и писать (элементарное владение грамотой и навыками письма);
	- у ребенка развито критическое, оценочное отношение к речи окружающих и контроль за точностью своего высказывания;
	- ребенок активно экспериментирует со словом, видоизменяя его, придумывает новые слова;
	- ребенок использует речевые интонационные средства, типичные для языка средств выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры;
	- у ребенка сформирована содержательность и связность речи, выразительность речи, подготовлен к обучению чтению;
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Парциальная образовательная программа «Будь здоров, дошкольник!»
	- у ребенка развита слухо - моторная и зрительно-моторная координация;
	- у ребенка сформировано зрительное и зрительно-пространственное восприятие и зрительная память;
	- ребенок отличается общей выносливостью, быстротой, ловкостью;
	- у ребенка работоспособность детского организма (умственная и физическая) соответствует возрасту;
	- тренированность организма;
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать	Парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале»

социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	- <i>ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;</i>
	Парциальная образовательная программа «Будь здоров, дошкольник!»
	- ребенок способен к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночного столба в положении стоя и сидя; - ребенок умеет менять характер движений в зависимости от содержания музыкального произведения;
	Парциальная образовательная программа «Обучение плаванию в детском саду»
	- ребенок овладевает техникой плавания разными способами; - знает правила безопасного поведения на воде
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из	Парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале»
	- <i>ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);</i>
	- <i>ребенок знает</i> название своего города, реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области. - <i>ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на ма-</i>

области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	териале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
	- <i>ребенок проявляет интерес</i> к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
	- <i>ребенок проявляет познавательную активность</i> , способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
	Парциальная образовательная программа «Будь здоров, дошкольник!»
Ребенок проявляет интерес к продуктивным видам деятельности	- ребенок проявляет интерес к подвижным играм, ; - ребенок готов к выбору наиболее пригодных способов действий; - ребенок применяет знания о функционировании различных органов и систем для самоконтроля за выполнением физических упражнений; - ребенок готов к самооценке своего двигательного поведения или поведения сверстников;
	Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки»
	- ребенок способен к эстетическим переживаниям, которые возникают на основе эмпатии и воображения, проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, проходя путь становления от ориентировочного действия к появлению эстетических интересов и предпочтений до формирования нравственно-эстетической направленности как позиции личности; - ребенок способен к активному освоению разноаспектного художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной, активной, творческой деятельности, а на этой основе - к личностному росту и саморазвитию;

	- у ребенка развиты специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство, творчество), поскольку в эстетическом воспитании детей ведущая деятельность - художественная, развивающий характер которой обусловлен овладением детьми обобщенными и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах детского художественного творчества.
--	---

В структуре части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений интегрируются необходимые модули парциальных программ.

1) В Модуль образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрирован **содержательный модуль «Безопасность»** через содержательные блоки:

- «Ребенок и другие люди»,
- «Ребенок и природа»,
- «Ребенок дома»,
- «Здоровье ребенка»,
- «Эмоциональное благополучие ребенка»,
- «Ребенок на улице города».

2) В Модуль образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» интегрирован **содержательный модуль «Ладушки»**, реализуемый через основные виды музыкальной деятельности, представленные содержательными блоками:

- «*Слушание*»,
- «Пение»,
- «Музыкально-ритмические движения»,
- «Игра на детских музыкальных инструментах»,
- «Творчество (песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах)».

3) В модуль образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» интегрирован **содержательный модуль «Развитие речи»**, представленный содержательными блоками:

- «Воспитание звуковой культуры речи»,
- «Словарная работа»,
- «Формирование грамматического строя речи»,
- «Развитие связной речи»,

- «Развитие образной речи».

4) В Модуль образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» интегрирован **содержательный модуль «Цветные ладошки»**, через интеграцию разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

5) Во все модули образовательной деятельности образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» интегрирован **содержательный модуль «Мы живем на Урале»**, содержание которого учитывает национальные, социокультурные условия реализации рабочей программы в г. Ревда и Екатеринбурге (столица) Свердловской области (Средний Урал).

Содержательное наполнение модулей образовательной деятельности участниками образовательных отношений

1) Модуль образовательной деятельности «Безопасность»

Модуль образовательной деятельности «Безопасность» представлен шестью содержательными блоками, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми через содержательные блоки:

- «Ребенок и другие люди»,
- «Ребенок и природа»,
- «Ребенок дома»,
- «Здоровье ребенка»,
- «Эмоциональное благополучие ребенка»,
- «Ребенок на улице города».

Содержательные блоки нацелены на формирование у детей представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. В разнообразных формах и видах образовательной деятельности (совместной, самостоятельной) по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Содержательный блок «Ребёнок и другие люди»

Содержание образовательного модуля касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с

агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в парциальной программе ОБЖ.

Содержательный блок «Ребенок и природа»

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

Содержательный блок «Ребенок дома»

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

Содержательный блок «Здоровье ребенка»

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

Содержательный блок «Эмоциональное благополучие ребенка»

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки само регуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

Содержательный блок «Ребенок на улице»

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

2) Модуль образовательной деятельности «Ладушки»

В модуле образовательной деятельности «Ладушки» реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию ребенка в дошкольном детстве.

Содержание модуля образовательной деятельности «Ладушки» определяется логикой становления музыкальных способностей в дошкольном детстве на каждом его этапе. Оно включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста:

- слушание музыки,
- музыкальное движение,
- пение,
- игру на детских музыкальных инструментах,
- музыкальные игры-драматизации.

Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей и импровизационному характеру занятий. Музыкальный репертуар программы обширный, подобран на основе сочетания высокохудожественных и доступных детям произведений классической, современной и народной музыки разных эпох и стилей; организован по блокам тем, доступных и интересных детям, полностью представлен в хрестоматиях музыкального репертуара и частично в записях на аудиокассетах.

Основные цели и задачи содержательного модуля «Гармония» реализуются в основных видах музыкальной деятельности – содержательных блоках:

Содержательный блок «Слушание»

Задачи (общие):

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса

Содержательный блок «Пение»

Задачи (общие):

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержательный блок «Музыкально-ритмические движения»

Задачи (общие):

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержательный блок «Игра на детских музыкальных инструментах»

Задачи (общие):

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержательный блок «Творчество (песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах)»

Задачи (общие):

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Основное назначение:

Предоставить детям систему увлекательных занятий, позволяющих усвоить программу по разделу «Музыка».

Способствовать:

- Формированию музыкальных знаний, умений, навыков;
- Накоплению впечатлений;
- Спонтанному выражению творческого начала в зрительных, сенсорно-моторных, речевых направлениях;

- Импровизации;
- Формированию умения понять образовательную задачу.

3) Модуль образовательной деятельности «Развитие речи»

Содержательный блок «Воспитание звуковой культуры речи»

Основные задачи:

Совершенствование произношения звуков, дифференциация определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких).

Развитие звукового анализа слова, т.е. умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, делать ударение. Ознакомление с фонетической структурой слова серьезно влияет на воспитание интереса к языковым явлениям.

Развитие интонационной стороны речи, таким ее элементам, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи. Умение осознанно пользоваться звуковой стороной речи, правильно применять в зависимости от ситуации все характеристики речи развиваются с помощью специальных упражнений и в процессе любого высказывания.

Содержательный блок «Словарная работа»

Основные задачи:

Обогащение, закрепление и активизация словаря. Уточнение значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.

Формирование умения выбрать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применить в любом контексте. Формирование умения выбрать из синонимического ряда наиболее подходящее слово, развитие понимания переносного значения слов в зависимости от противопоставления и сочетания.

Содержательный блок «Формирование грамматического строя речи»

Основные задачи:

Обогащение речи детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями.

Работа по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, но задания усложняются и даются в таком виде, что дети вынуждены сами находить правильную форму.

Обучение правильному употреблению «трудных» глаголов

Формирование разнообразных сложных предложений при составлении коллективного письма (построение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений), развитие самоконтроля, использования синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Содержательный блок «Развитие связной речи»

Основные задачи:

Овладение фонетическим оформлением высказывания (описание, повествование, рассуждение, контаминированные тексты), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.

Развитие умения осмысленно анализировать структуру любого высказывания: есть ли зачин (начало), как развивается действие (событие, сюжет), как раскрываются микротемы, имеется ли завершение (конец).

Развитие умения связно выстраивать высказывание обеспечивается обучением, включающим формирование элементарных знаний о теме высказывания, расположении его структурных частей, умений использовать разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах.

Развитие умения выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания формирует у детей элементарное понимание структурной организации текста.

Содержательный блок «Развитие образной речи»

Основные задачи:

Развитие образной речи происходит при ознакомлении детей с разными жанрами художественной литературы, в том числе с произведениями малых фольклорных форм (пословицами, поговорками, загадками) и с фразеологизмами.

Развитие образной речи в единстве с развитием других качеств связного высказывания, основанных на представлениях о композиционных особенностях сказки, рассказа, басни, стихотворения, на достаточном запасе образной лексики и понимании целесообразности ее использования в собственных сочинениях.

Развитие словесного творчества включает все направления работы над словом - лексическое, грамматическое, фонетическое.

Поощрение творческих проявлений детей в области слова.

Развитие поэтического слуха, стремления к самостоятельному творчеству.

Воспитание у детей интереса и бережного отношения к языковому богатству, умение использовать разнообразные языковые средства в своей речи и в словесном творчестве становятся одной из важнейших задач речевого воспитания в дошкольном детстве.

Для реализации содержательных блоков предусмотрены разнообразные методы и приёмы:

Лингвистический метод: изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы.

Наглядные: использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки), схемы для составления рассказов.

Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта. Составление детьми загадок и рассказов о словах и звуках, составлении коллективного письма. Скороговорки, чистоговорки, потешки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно. Пословицы и поговорки. Задания на придумывание сказок, рассказов, загадок.

Игровые: Игры, упражнения по развитию всех сторон речи - звуковой, лексической, грамматической - во взаимосвязи с развитием связной монологической речи. На развитие эмоционального словаря дошкольников.

Средства: произведения изобразительного искусства, литературного творчества разных жанров.

После чтения литературных произведений необходимо обращать внимание детей не только на содержание, но и на художественную форму. Разнообразные задания на подбор эпитетов, сравнений, метафор и других средств художественной выразительности значительно влияют на развитие образной речи. Прекрасной основой служат также лексические и грамматические упражнения.

Дети знакомятся с произведениями разных литературных жанров (сказками, рассказами, стихотворениями, произведениями устного народного творчества), их художественными достоинствами, учатся понимать значение образных выражений и целесообразность их использования в тексте. Специальные творческие задания на материале фразеологизмов, пословиц, поговорок, загадок развивают поэтический слух и подводят детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество.

4) Модуль образовательной деятельности «Цветные ладошки»

Описание образовательной деятельности содержательного модуля «Цветные ладошки» вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;

2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;

3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в детском саду.

Модель эстетического отношения детей к окружающему миру позволяет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Модель эстетического отношения детей к окружающему миру включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Уставом МАДОУ детский сад № 46.
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Цель рабочей программы средней группы №2 МАДОУ детский сад № 46СОП 1:

создание образовательного пространства, обеспечивающего всестороннее развитие личности детей среднего дошкольного возраста на основе индивидуального подхода в специфичных для них видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижений детьми уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разделы программы:

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации Программы;

- принципы и подходы к формированию Программы;
- планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области, представляющие определённые направления развития и образования детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Условия, обозначенные ФГОС ДО, как необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают тесное взаимодействие образовательной организации с родителями по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п. 3.2.5 п.п. 5).

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

