

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию воспитанников № 46

Структурное обособленное подразделение № 1

Юридический адрес: Россия, 623280, Свердловская область г.Ревда, ул. Чехова, д. 49А.

Тел.: 8-343-97-30631

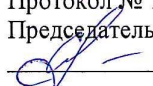
Фактический адрес: 623280, Свердловская область, г.Ревда, ул.Спартак, 2.

Тел.: 8-343-97-3-31-64

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 15 от «28» августа 2020г.

Председатель профкома

 Ю.В. Собянина

Принято решением совета педагогов

Протокол совета педагогов

№ 1 от «28» августа 2020г.

Председатель совета педагогов

 Т.Г. Богомолова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 373 от «31» августа 2020г.

Заведующий МАДОУ детский сад № 46

 Е.А. Садрутдинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)
основной общеобразовательной программы–
программы дошкольного образования в группе
общеразвивающей направленности
для детей 5-го года жизни
(срок реализации 1 учебный год)

Составители: воспитатель
Шашмурина Т.П.

Ревда

2020г

Содержание

1. Целевой раздел	3
Обязательная часть	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49
2. Содержательный раздел	71
Обязательная часть	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	80
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	87
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	97
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	100
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	112
3. Организационный раздел	118
Обязательная часть	
3.1. Описание материально-технического обеспечения	119
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	122
3.3. Распорядок и режим дня	124
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	148
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	154
Дополнительный раздел	158

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

В группе общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15; с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования Радуга: научн. рук. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014. – 232с., выбранной коллективом детского сада из комплекса вариативных программ в качестве учебно-методического комплекта ООП ДО, для реализации обязательной части с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Рабочая программа детского сада направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель: создание условий для содействия взаимопонимания и сотрудничества между людьми, учета разнообразия мировоззренческих подходов, реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке.

Продолжительность пребывания детей в детском саду - 10,5-часовое с 07.15 до 17.45 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Рабочая программа – учебно-методический документ, обеспечивающий реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, носящий модульный характер в соответствии с пятью образовательными областями: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Образовательная деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих *содействие*:

- амплификации физического развития ребенка шестого года жизни, приобщению его к физической культуре, здоровому образу жизни как к фундаменту общечеловеческой культуры, обогащению физического и психического развития;
- амплификации социально-коммуникативного развития воспитанника;
- амплификации познавательного развития и саморазвития воспитанника (его сенсорной культуры, ассоциативного и логического мышления, интеллектуального познания мира и себя на основе развития и саморазвития самосознания);
- обогащению развития его познавательных интересов (от «неясных знаний к ясным» и обратно к «неясным» для расширения кругозора и становления целостной картины мира, открываемой ребенком как системы систем - Н.Н. Поддьяков);
- овладению им практико-познавательными видами деятельности (опытами, экспериментами, наблюдением и продуктивными (интегральной конструктивной, изобразительной и др.);
- открытию элементарных математических, географических, экологических и других представлений из разных наук, называемых «избыточной информацией», ознакомление с которыми и приводит выпускника детского сада к осознанию необходимости и потребности продолжить открытие наук, овладевая для этого умением читать и потребностью идти учиться в школе;
- овладению речью как средством развития общения, коммуникативных способностей ребенка, активному достижению богатств родного языка;
- амплификации художественно-эстетического развития ребенка: приобщению его к основам эстетической культуры, пониманию красоты в произведениях искусства, архитектуры, киноискусства и литературы, в предметах народного творчества; развитию эстетического восприятия окружающего мира, нравственно-эстетических чувств в процессе общения с природой, в быту, играх, эмоциональной отзывчивости на эти произведения, интереса и бережного отношения к ним.

Основные задачи воспитания:

- *приобщать* воспитанника к физической культуре как фундаменту общечеловеческой культуры; охранять, защищать и укреплять здоровье ребенка, содействовать овладению ими основами здорового образа жизни;
- *содействовать* амплификации развития и саморазвития у ребенка системного взгляда на мир (целостной картины мира); овладению им основами духовной культуры, интеллигентности на основе развития философского взгляда на себя и окружающий мир; широкого приобщения его к общечеловеческим, художественным и национальным ценностям; включению воспитанника в систему социальных отношений, соблюдению им элементарных норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; овладению им разными видами деятельности на уровне самостоятельности, раскрытию и саморазвитию

творческого потенциала, одаренности и таланта у каждого ребенка;

- *обеспечивать* овладение воспитанником индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества; полноценную своевременную амплификацию психического развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе обогащения развития и саморазвития его самосознания, а также познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических качеств;

- *осуществлять* образование, развитие и саморазвитие дошкольника в коллективе как форме и средстве сохранения, развития и саморазвития творческого потенциала, одаренности и таланта индивидуальности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы средней группы

В образовательной деятельности акцентируется внимание на трех взаимосвязанных направлениях педагогической деятельности:

- забота о здоровье и обогащение физического и психического развития и саморазвития каждого воспитанника;
- содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами амплификации его всестороннего развития и саморазвития как неповторимой индивидуальности;
- приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.

Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с уровнем освоения каждым воспитанником группы содержания рабочей программы или усложняется, с тем, чтобы ребенок развивался в «зоне его ближайшего развития», т. е. обусловлен мониторингом уровня развития каждого вида деятельности воспитанника.

Образовательный процесс выстраивается в соответствии с принципами:

- признание каждого ребенка неповторимой индивидуальностью;
- учет специфики психофизиологического развития мальчика и девочки;
- сочетание личностно-ориентированного, требовательного и корректного поведения педагога, целенаправленно организующего жизнь и деятельность ребенка и коллектива детей;
- целенаправленное содействие развитию в совместной деятельности между детьми коллективных взаимоотношений;
- содействие овладению ребенком на уровне самостоятельности разнообразными видами деятельности как средством самовоспитания, самообразования и саморазвития;
- всемерная поддержка экспериментально-поисковой деятельности воспитанника;
- создание благоприятных условий для творчества, проявления

одаренности дошкольника, а также для становления индивидуального стиля его деятельности и саморазвития им своего таланта;

- проявление особого внимания к диагностическому и коррекционному аспекту педагогической деятельности;

- обеспечение тесной взаимосвязи образования с гуманистическими традициями народной педагогики, фольклором, многонациональным искусством России и мировой культуры, а также открытие ребенку имен высокообразованных представителей человечества и особенно россиян, которые обогатили мировую культуру;

Кроме этого, учитываются и такие принципы как:

- *принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании.* Реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;

- *принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников* рассматривается как взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности; взаимодействие разных видов деятельности для обогащения развития друг друга; интеграционные процессы «крупными мазками» намечают, прорисовывают так называемые горизонты детского развития, т.е. выполняют поисковую и прогностическую функцию в общем процессе психического развития ребенка;

- *принцип гармонии трех начал* проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального;

- *принцип развития психики в деятельности и общении* предусматривает понимание того, что деятельность - системно-структурное образование, знание о ней должно быть системным, а в среднем дошкольном возрасте оно формируется и у детей; темпы развития и саморазвития ребенка определяются характером общения его со взрослым и сверстником, а также освоением деятельности на уровне самостоятельности, т.е. самодеятельности;

- *принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания* требует учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности взрослого - дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам; учета развития способностей и интересов каждого;

- *принцип сотрудничества с семьей, в воспитании по законам партнерства.* Образовательная деятельность направлена на содействие развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочери) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей, но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5 – го года жизни

В данном подразделе целевого раздела рабочей программы представлены и раскрыты значимые для разработки и реализации рабочей программы следующие характеристики:

- Перечень нормативных документов
- Кадровые условия реализации рабочей программы.
- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- Характеристики особенностей развития детей 5 – го года жизни.
- Особенности образовательной работы с одаренными детьми дошкольного возраста.
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе.
- Сетевое взаимодействие с целью эффективной реализации рабочей программы.
- Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

• Перечень нормативных документов

Основанием для разработки рабочей программы послужили нормативно-правовые документы сферы образования Российской Федерации:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015г.).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.02.2015г № АП-179/02.

15. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» от 30 апреля 2014 г. № 722-р.

• *Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка*

Условия реализации рабочей программы в средней группе направлены на обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,* предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Кроме этого, для успешной реализации рабочей программы определены психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному

развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем при реализации рабочей программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

• Характеристика особенностей развития детей средней группы (5-го года жизни)

В ходе планирования и организации образовательной деятельности максимально учитываются возрастные особенности детей 5-го года жизни.

Для обогащения развития человека это возраст огромных возможностей на всю оставшуюся жизнь, утрата которых в последующие годы либо невозвратима, либо потребует от ребенка колоссальных дополнительных усилий. Пятый год жизни - период интенсивного роста и развития организма ребенка. Организм ребенка легче, чем в младшем возрасте, справляется с неблагоприятными погодными условиями, так как его функционирование становится более совершенным. В развитии основных движений ребенка происходят заметные качественные изменения, возрастает естественность и легкость их выполнения. Физическое развитие характеризуется большей гармоничностью, благодаря, во-первых, более совершенным функциональным возможностям организма, а во-вторых, воспитанию, которое понимается нами в соответствии с определением А.В. Запорожца как «правильная организация всей жизни и деятельности ребенка». Головной мозг развивается интенсивно: совершенствуются функции коры больших полушарий, появляется новая функция мозга - целенаправленно обобщать (выделять закономерности), на основе которой ребенок способен предвидеть последствия своих поступков, что характеризует поведение как личностное. На этой основе и посредством этой функции у ребенка формируется принципиально важный вид человеческого поведения, обогащающего развитие его как индивидуальности - опытно-экспериментальная деятельность. Активно развивается в этот период и практико-познавательная деятельность. Самостоятельно занимаясь исследованиями, экспериментируя с новыми объектами, ребенок получает новую для себя информацию, которую далеко не всегда он может получить от взрослого. Приобретенные таким путем знания стимулируют его к их пополнению. То, что в жизни ребенка активизировалось экспериментирование, способствует возрастанию познавательных потребностей, переходу на новую ступень их развития: от потребности во впечатлениях на основе рефлекса «что такое?» к потребности в познании связей между внешними и внутренними особенностями предметов и далее к потребности в познании, которое удовлетворяется с помощью целенаправленной познавательной деятельности. Это развитие проявляется и в переходе от любопытства к любознательности, от нее к собственно познавательной деятельности и далее к высшей форме познания - к духовному самопознанию. Совершенствование функций мозга в условиях целенаправленного обучения откроет воспитаннику возможность становления и развития ведущей интеллектуальной способности человека - различать обозначаемое и обозначение, а также овладения двумя видами предметного

обобщения: эмпирическим и анализом через синтез. Эти новообразования - условия для овладения новыми методами познания - моделированием и проектированием пространства. Благодаря моделированию, проектированию, опирающимся на развитие обобщающей функции мозга, ребенок открывает новый вид знаний - закономерности и понятия (предметные) - научные знания. Овладев данными видами знаний, человек любого возраста оказывается способным к предвидению последствий своих поступков. Предвидение позволяет каждому совершать выбор поступка. Сознательность выбора в тех видах деятельности, которые четырехлетним ребенком были освоены на уровне самостоятельности, характеризует поведение индивидуальности уже как личности.

Пятый год жизни - сенситивный период у ребенка для развития волевого поведения, становления учебной деятельности, обогащения развития практико-познавательной, экспериментально-поисковой деятельности, связной контекстной речи. Ему открывается чувство юмора, становится понятной иронии. Вместе с тем сохраняет свои огромные возможности произвольная память, благодаря которой ребенок легко запоминает огромный информационный поток так называемых «неясных знаний», которые очень важны в последующем развитии, ибо могут рассматриваться, образно говоря, как «семена на клумбе, из которых могут вырасти цветы, а могут и не вырасти, если за ними не ухаживать». Поэтому значение индивидуального опыта, который приобретает ребенок в этот период самостоятельно или под руководством взрослого через разнообразные каналы познания, огромно. Ребенок становится более внимательным к своему физическому «Я». Ему интересно не только познать особенности строения человеческого организма (частей тела, внутренних органов), но и узнать об общих принципах их функционирования. Он может более точно определять свои ощущения, место их локализации. Однако влияние подкорковых центров на поведение ребенка остается значительным: если своевременно не переключить внимание, то смех или плач могут завершиться истерикой. К пяти годам у воспитанника появится определенное представление о своем организме, о половых признаках: (вначале принадлежность к полу тесно связана с внешним видом (одежда, прическа) человека, его именем). Происходит осознание и половых интересов. Вместе с тем понимание постоянства половой принадлежности пока отсутствует. И все же достижения здесь довольно значительны. Ребенок уже не только различает половую принадлежность окружающих его людей, но и хорошо знает, что в зависимости от пола к человеку предъявляются разные требования. Он активно усваивает половые стереотипы, а вместе с тем - и поведение, соответствующее половой принадлежности. Девочка (по данным многих исследований) по ряду показателей опережает развитие мальчика, даже создается ощущение, что она очень активна, ее поведение внешнее более яркое. Мальчик же в индивидуальном общении всегда убеждает взрослого в нестандартном, неторопливом, но более точном объяснении взаимосвязей в мире. Он в любом виде деятельности, предлагаемой взрослым, задает, прежде всего, себе вопрос: «Зачем мне про это нужно знать?» Поэтому уровень развития мальчика - показатель педагогического мастерства педагога-женщины. Мальчику очень

нужна позиция «учителя» по отношению к собеседнику. Взрослый воспринимается ребенком как носитель знаний, поэтому роль неумелого, незнающего собеседника - участника деятельности - играет игрушка (мишка, кукла), за которого говорит воспитатель. Если мальчик активно, азартно спорит, рассуждает с Мишкой, значит, педагог успешно индивидуально с каждым позанимался. Поэтому уровень готовности к фронтальной форме (игре, труду, занятию) определяет поведение воспитанника в ходе его. Проблема нарушения ребенком дисциплины в группе - это следствие ошибки воспитателя в организации детской деятельности. Безделье, отставание в овладении той или иной деятельностью ведет к ссорам между детьми, разрушению порядка и т.д. И наоборот - если все дети данного возраста овладевают уровнем самостоятельности в выполнении программного вида деятельности, то это - залог построения ими же самими между собой дружеских взаимоотношений. Поэтому педагог, овладев методикой индивидуального общения и обучения, в процессе фронтальных форм организации деятельности убедится, что мальчики не уступают девочкам, более того, сообщество мальчиков и девочек в группе взаимно обогащает развитие детей обоих полов. Как и в младшей группе, конструирование, все виды игры, труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной), изобразительной деятельности становятся формой обогащения развития самосознания (самопознания (рефлексии) и самооценки) ребенка среднего возраста. Самосознание - «мотор» развития человека как индивидуальности. Именно неудовлетворенность результатом в освоенной деятельности будет стимулировать ребенка на неоднократное повторение ее с целью достижения результата нужного качества. А эти упражнения и станут формой обогащения развития воли, учебной и познавательной деятельности (от любопытства к любознательности, от нее к собственно познавательной деятельности - наблюдению, эксперименту, опыту, постановке вопроса взрослому или себе, рассматривание книги и т.д.), превращающихся в самообразование воспитанника. Важно отметить, что у ребенка пятого года жизни происходят значительные сдвиги в мышлении. Он начинает выделять общие признаки предметов, группировать предметы по внешним свойствам, материалу и назначению, понимать простейшие причинные связи между явлениями. На многие вопросы пытается ответить сам, прибегая к своего рода опытам, экспериментам, направленным на выяснение неизвестного. У него происходит становление познавательной деятельности как целенаправленной самодеятельности (наблюдение, опыт, рассматривание картины, иллюстраций книги и т.д.). Благодаря организации взрослым его продуктивных видов деятельности, в соответствии с системным знанием о ней (взаимосвязь пяти компонентов: замысел, материал, средства, действия, результат), у воспитанника формируется систематизированное представление о деятельности как о системе пяти взаимосвязанных компонентов. У него совершенствуется умение формулировать замысел предстоящей продуктивной деятельности, определение содержания каждого последующего компонента. На этой основе в деятельности ребенка возникает произвольное внимание. Появляющаяся произвольность существенно изменяет поведение ребенка пятого года жизни. Он теперь в состоянии специально запоминать и в нужный момент припоминать правила и

изменять в соответствии с ними свое поведение. Он способен внимательно разглядывать что-либо не только потому, что ему интересно, но и для того, чтобы сравнить предметы, открыть в них что-то новое. Более того, нацеленность на достижение результата становится основой для овладения ребенком адекватной самооценкой созданного им продукта (постройки, сложенного из бумаги кошелька, сервированного стола и т.п.). Эта направленность обогащает развитие самосознания воспитанника средней группы. А развитие самосознания оказывает, в свою очередь, влияние на обогащение развития предметного сознания. Поэтому-то пятый год жизни человека - период активного формирования личностных новообразований в его самосознании. Они проявляются в новых представлениях ребенка о себе, своей личности, в самооценке, в попытках самоутвердиться («Я сам»). Воспитанник средней группы способен уже сознательно соотнести свое поведение с поведением сверстников, оценить их и свои возможности, главным образом в области практических действий. Он может по своей инициативе помочь им, согласовать с ними действия, направленные на достижение общей цели. В процессе деятельности и общения с окружающими он способен проявить не только симпатию (антипатию), но и чувство товарищества, дружбы. Он живет преимущественно в мире чувств и эмоций. Однако не только положительные эмоции владеют им. Озабоченность могут вызвать такие эмоциональные проявления ребенка данного возраста, как конфликтность, депрессия, тревога, чувство неполноценности, агрессивность, проявления ябедничества. Но возникновение их можно предупредить, если целенаправленно организовывать детей, с учетом специфики не только темперамента, но и пола. Вообще же дошкольнику этого возраста свойственны позитивные эмоции, высокая заражаемость эмоциональным состоянием других детей, взрослых. Индивидуальность подхода и будет заключаться в том, чтобы видеть в каждом неповторимую индивидуальность и ставить перед ним задачу, соответствующую его возможностям к «завтрашним достижениям». Он должен чувствовать, что в его успех верят, и считать, что требования к нему справедливые. Восприятие становится более расчлененным: формируется умение обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. На основе знакомства с основными образцами (эталоны) внешних свойств вещей дети правильно оценивают цвет, форму, величину, пространственные отношения предметов, ритм музыкальных звуков и т.д. От опредмечивания и пред эталона (овал - как огурец) они переходят к овладению сенсорными эталонами и их количество возрастает; совершенствуются и обследовательские действия при восприятии предметов. Это создает хорошую базу для овладения описательным рассказом о предмете (на основе модели структуры рассказа), а также для отгадывания и придумывания загадок. У детей закладываются основы для развития творческого (воссоздающего) воображения. Возрастают также способности ребенка к восприятию художественных произведений. Он уже может отличить поэзию от прозы, контрастные по настроению музыкальные произведения, дифференцировать звуки по высоте, тембру музыкальных инструментов. На пятом году жизни ребенок овладевает связной речью (повествование, описание, доказательство,

объяснение), всеми ее видами. Он может пересказывать небольшие литературные произведения обычным способом и творчески от лица героя, с удовольствием сочиняет загадки, сказки и рассказы об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. У него развиваются словарь, грамматическая и фонетическая сторона речи, а к пяти годам он различает и овладевает произношением всех звуков родного языка, учится управлять силой, ритмом, тембром голоса. Ему становится доступным новое содержание и форма общения: «посиделки», в которой формируется философский взгляд на мир, умение философствовать, рассуждать о том, что уже хорошо известно. «Посиделки» восстанавливают и систематизируют ранее накопленные представления и готовят эмоционально интеллект ребенка через рассуждение о том, что было ранее известно, к открытию зависимостей и закономерностей, к самоанализу ребенком своих знаний («что я знаю о чем-то»). Образованный контакт со взрослым в ходе непринужденного общения («посиделки») с ним, рождает в ребенке веру в себя, в свой успех! А там, где ребенок любит себя, верит себе, там результат успешный! Возможности ребенка возросли, но вместе с тем в приобщении к окружающей действительности, овладении новыми видами деятельности по-прежнему определяющую роль играют взрослые, их общение. У ребенка появляются новые мотивы взаимодействия с людьми. К взрослым его влекут не только потребность в ласке, внимании, сотрудничестве, но и познавательные мотивы, и потребность в сопереживании. Эти мотивы ребенок удовлетворяет в новых видах общения - вне ситуативно-познавательном и вне ситуативно-личностном. Он может разговаривать о «деле» не только со взрослыми, но и со сверстниками. Его вопросы, ответы свидетельствуют о внимании к умениям и поступкам друзей, и более всего - об его желании заинтересовать других. Появление новых мотивов деятельности, поведения - вообще характерно для его личности, которая пребывает в стадии становления. Все чаще на пятом году жизни его поведение определяется желанием быть похожим на взрослых, игровыми мотивами, стремлением самоутвердиться и т.д. Поэтому значимые изменения происходят в деятельности ребенка. Важно подчеркнуть, что под влиянием воспитания у ребенка данного возраста начинают складываться (наряду с ситуативными эмоциями) чувства, выражающие более устойчивое отношение к людям и явлениям, появляется внимание к нуждам других, дружелюбное отношение к сверстникам и стремление быть полезным для окружающих. К четырем годам ребенком накоплен опыт, на основе которого можно содействовать ему в восхождении на следующую ступень развития как индивидуальности - открытию каждым из них в себе потребности само утверждаться и переживать удовольствие и удовлетворение в момент проявления любви, уважения, заботы не только к себе, но и к другим и о других. Первым, кто испытывает на себе яркие формы проявления ребенком гуманного отношения, станет няня, а опыт поведения, полученный в группе, будет перенесен в семью — на родителей. Это профессия сотрудника детского сада, результаты которой понятны ребенку, так как они направлены на заботу о нем в период, пока их родители на работе. Многократные наблюдения, разговоры, беседы помогут ребенку сформулировать в речи свои представления и чувства. Сюжетно-ролевые игры

«Детский сад» позволят совершить поступки, в которых, хоть и в воображении, условно, но будет выражаться потребность само утверждаться через заботу о других. У ребенка также формируется умение подчинять свои желания требованиям взрослых, а также зачатки чувства ответственности за порученное дело (выполнить поручение, быть дежурным), результат которого важен для окружающих.

Развивается игра, которая увлекает ребенка, приносит ему радость. Как никакая другая деятельность, она позволяет пережить чувство свободы, достигнуть состояния эмоционального комфорта. Игра (наряду с экспериментированием) занимает в этом возрасте ведущее место в саморазвитии ребенка, обуславливает значительные изменения во всей его психике. В течение дня ребенок включается в каждую из семи видов игр (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театральные, дидактические (настольно-печатные, словесные и т.п.), подвижные, хороводные, забавы). Особое значение в средней группе приобретают совместные игры. Начинают складываться первые игровые объединения. Сами игры приобретают более устойчивый характер, увеличивается количество их участников. Вначале они неустойчивы, преимущественно с небольшим количеством детей (от 2 до 5). В такой игре дети данного возраста могут заранее придумать и согласовать между собой несложный сюжет, распределить роли, игровой материал. В каждом виде игры у участника развиваются наблюдательность, познавательные процессы, речь, умения подчиняться правилам, требующим волевого поведения, складываются навыки коллективного поведения (предлагать, просить, уступать, настаивать, благодарить и т.п.) Ребенок стремится наладить с партнерами деловое сотрудничество. Воспитанник пятого года жизни откроет свою принадлежность к гражданам России, прикоснется к понятию «земляк», узнав, что его, как и родителей, и воспитателей тоже называют «пермяк», «петербуржец», «москвич» и т.д. У него сложатся первые представления краеведческого содержания: о других городах России, об отличительных признаках любого населенного пункта - главная река, проспект, площадь, здание, памятник. Расширяется и углубляется экологическая образованность воспитанника пятого года жизни. Объем материала для бесед о живом и неживом, о животных и растениях не превышает того, что было рекомендовано в младшей группе, но требования к качеству усвоения принципиально иные. В тесной связи с нравственными чувствами у воспитанника данного возраста развиваются эстетические чувства и отношения, повышается способность откликаться на образное содержание песни, картины, иллюстрации, сказки и рассказа, стихотворения, ярко проявляется сочувствие к положительному персонажу художественного произведения. Среди значимых видов деятельности, которыми овладевает ребенок пятого года жизни, присутствует и художественная деятельность. Высокая эмоциональность, чувствительность, реактивность, преимущественно образное мышление у ребенка способствуют успешному развитию его изобразительной, музыкальной, художественно-речевой и других видов самостоятельности. Он улавливает наиболее яркие выразительные средства, звук высотный и ритмический рисунок мелодии, тембр разных музыкальных инструментов, силу звучания музыки, ритм стиха; узнает и запоминает песни,

пьесы, стихи, прозу; может интонационно чисто петь, ритмично двигаться, передает образы в рисунках и лепке, а также сюжеты их рисунков. Он сопереживает героям любимых сказок, равнодушен к музыке, краскам природы, книжной графике, улавливает наиболее яркие выразительные средства (звук высотный и ритмический рисунок мелодии, тембр разных музыкальных инструментов, силу звучания музыки, ритм стиха); узнает и запоминает песни, пьесы, стихи, прозу; может интонационно чисто петь, ритмично двигаться; передает образы в рисунках, лепке, аппликации.

Задачи воспитания ребенка пятого года жизни как неповторимой индивидуальности фокусируются в главном - в содействии его самовоспитанию и саморазвитию в каждом виде деятельности, в каждом моменте его жизнедеятельности.

Характеристика индивидуальных особенностей развития воспитанников средней группы (5-й год жизни)

В образовательной деятельности предусматривается уделить особое внимание индивидуализации образовательного процесса как в условиях детского сада, так и семьи.

Количественный состав воспитанников - 22 ребенка

Из них: мальчиков – 13 , девочек – 9

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Группа работает в условиях полного 10-ти часового рабочего дня , функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

ИНТЕРЕСЫ И ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ		
Направленность активности	Потребности детей	Количество
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности	16
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	14
Коммуникативная активность	Испытывают потребность включенности во взаимодействие со сверстниками	18
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательной-исследовательской деятельности	16
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	17

Характеристики семей воспитанников как активных участников образовательной деятельности

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ	
Формы сотрудничества	%
Проектная деятельность	4%

Участие в выставках	24%
Участие в спортивных мероприятиях	10%
Участие в спартакиадах предприятия	12%
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	13%
Участие родителей в субботниках	25%
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании	65%
Участие родителей в оформлении зимних участков	24%
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Активные родители	38%
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	34%
Родителей не активны, с трудом включаются в образовательный процесс	20%
СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ	
1. Образовательный уровень родителей	
• Высшее	14
• Не законченное высшее	2
• Средне-профессиональное	22
• Среднее	8
2. Состав семьи	
• Полные	20
• Неполные	2
• Многодетные	3
• Семьи с 1 ребенком	5
• Семьи с 2 детьми	14
• Неблагополучные	
5. Жилищные условия	
• Проживают в отдельной квартире	20

Социальное положение родителей			
Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели
20	18	2	нет Домохозяйки 2

ИНТЕРЕСЫ СЕМЬИ	
Вопрос	Ответы родителей
Как вы оцениваете состояние здоровья вашего ребенка	52% -хорошее; 48% -удовлетворительное
Любимые занятия вашего ребенка	Конструирование, игры, просмотр мультфильмов, рисование, слушание книг, танцы, прогулки

Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть способности, таланты	48 % - способные и талантливые
Перечислите виды досуга, проводимого вместе с ребенком	Конструирование, игры, просмотр мультфильмов, рисование, слушание книг, танцы, пение прогулки в лес или на природу
На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребенка до школы	Подготовка к школе, обучение иностранным языкам, чтению, танцы
Что бы Вы хотели получить от нашего образовательного учреждения	Дополнительные услуги.
Какие бы образовательные услуги вы хотели получить от нашего образовательного учреждения	Театральную студию логопедическую группу

По результатам педагогической диагностики предыдущего возрастного этапа развития детей, в планировании и организации образовательного процесса:

в физическом развитии внимание на:

- силу руки, жизненную емкость легких, гибкость;

в речевом развитии внимание на:

- моторные зоны (артикуляционная, общая, мелкая моторика), звукопроизношение, речевой слух, грамматический строй речи;

в познавательном развитии внимание на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

в социально-коммуникативном развитии внимание на:

- становление эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

в художественно-эстетическом развитии внимание на:

- самостоятельную творческую деятельность детей.

• Особенности образовательной работы с одаренными детьми дошкольного возраста

«Все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются – в развитии своих талантов. Вера – двигает горы... вера в детей может поднять их на такие высоты, которые нам трудно даже представить. Каждый день можно собирать большой урожай детских успехов»

Задачи образовательной деятельности педагогического коллектива и родителей

1. Создать комплекс условий для выявления и развития одаренных детей в детском саду.

2. Определить сущность и содержание образовательной работы с одаренными детьми в детском саду.

3. Обеспечить содержание и структуру готовности педагогов и родителей воспитанников к образовательной работе с одаренными дошкольниками, что позволит им своевременно и эффективно создавать систему условий способствующих успешной образовательной деятельности с одаренными детьми, на основе становления субъектного отношения к себе и одаренному ребенку посредством инициирования педагогической денитрации, рефлексии, апатии.

4. Способствовать развитию каждой личности, доводя индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня.

Основным подходом в поиске юных дарований признается:

- комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов;
- использование разнообразных методик отбора детей и в дальнейшем непрерывное наблюдение за их успехами;
- использование результатов групповых тестирований, опросных листов.

Организация образовательной деятельности в детском саду с одаренными детьми сформирована на представлениях современной психологии одаренный ребенок не просто опережает сверстников по ряду параметров развития - это ребенок, качественно отличающийся от сверстников.

Организация выявления одаренных детей осуществляется на основе следующих принципов:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволяет использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.); использование тренингов методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.

-подключение к оценке одаренного ребенка всех специалистов детского сада, родителей.

- преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки педагогов и родителей.

Результаты диагностического обследования детей используются для

- определения направленности воспитания и обучения детей;
- определения индивидуальных маршрутов развития;
- планирования образовательной работы;
- выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

– оказание помощи в решении проблем связанных с формированием личности ориентированной на развитие.

Оценка ребенка как одаренного не является самоцелью. Выявление одаренных детей связывается с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Последнее обстоятельство позволяет существенно расширить сферу используемых психодиагностических методов и учесть целый ряд дополнительных моментов: особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; наличие (или отсутствие) различных форм синхронии в развитии одаренного ребенка; особенности развития эмоциональной сферы ребенка и т.п.

У детей дошкольного возраста выделяется 2 категории одаренности:

- дети с высоким общим уровнем умственного развития;
- дети с признаками специальной творческой одаренностью (музыкальной, изобразительной, физической и т.д.).

Цель образовательной деятельности с одаренным детьми: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Своеобразной опорой, фундаментом в работе с одаренными детьми являются принципы педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения:

- принцип построения развивающего обучения на основе диагностики;
- принцип диалогичности;
- признание уникальности ребенка, исключая усреднение, сравнение одного ребенка с другим;
- принцип личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям;
- защита интересов ребенка;
- индивидуальный путь развития ребенка;
- учет специфики возрастного и индивидуального развития;
- непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка.

Кроме того, в процессе обучения одаренных дошкольников, приняты конкретные правила:

Правило первое. Учиться, играя. На занятии все должно быть пронизано игрой, потому что игра - одна из главных потребностей ребёнка.

Правило второе. Использовать сказочные персонажи, героев мультфильмов, любимые игрушки.

Они для дошкольника - живые существа, которые всегда вносят на занятие особое оживление и юмор.

Правило третье. Творческий характер занятия. При групповой работе с детьми дошкольного возраста, и при проведении индивидуальных занятий недопустимо, так называемое, "типовое занятие". Это путешествия, интересные встречи со сказочными героями, волшебниками, злыми разбойниками и т.д.

Правило четвертое. Не считать одаренного дошкольника малышом, не называть их этим словом, а напротив, относиться как к взрослым.

• Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в средней группе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Нормативные и нормативно-методические основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- требованиями ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15;
- мониторингом, определенным авторами ПООП «Радуга».

Объектами управленческого контроля выступают:

*стиль общения воспитателя с детьми, соответствие его общему духу программы «Радуга»;

*качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов;

*качество материалов для самостоятельной продуктивной деятельности детей;

*качество созданной в группе развивающей среды, в том числе наличие детских работ по уже пройденным темам;

*осведомленность родителей о текущем учебном процессе, уровень включенности родителей в процесс;

*наличие данных обследования детей и четких планов индивидуальной работы;

*адекватность используемых методических приемов возрастным особенностям детей.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в старшей группе, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- информационно-методические и т.д.,

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детское портфолио, фиксирующее достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов детского сада в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования, обеспечивая тем самым качество реализации.

Система оценки качества реализации рабочей программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в ней.

Рабочей программой предусмотрена

*Мишняева диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по рабочей программе.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и воспитатель.

Содержание мониторинга обусловлено особенностями рабочей программы. Система наблюдения динамики достижений дошкольника (мониторинг) направлена на изучение состояния овладения каждым воспитанником планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования определённой направленности, заданной рабочей программой.

Механизмы проведения мониторинга заложены авторами ПООП «Радуга».

Проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребенка с

требованиями рабочей программы. Мониторинг позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель - родитель - ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

Уровень самостоятельного воспроизведения - «3» - характеризуется тремя признаками: 1) ребенок по своей инициативе выполняет деятельность; 2) выполняет деятельность автономно, без помощи взрослого; 3) способен сам сформулировать самооценку полученного продукта деятельности.

В период перехода от уровня «4» к уровню «5» ребенок занимается поиском собственного стиля исполнения образовательной деятельности посредством проведения опытов и экспериментов.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения рабочей программы положено содержание образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

В процессе мониторинга предполагается исследовать физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	
1.	<i>Критерии и показатели оценки физического развития детей</i>
1.1	Общее состояние здоровья
1.1.1	Физическое здоровье (заболеваемость в днях за год)
1.1.2	Нормативные показатели физического развития (рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила мышц кисти руки)
1.1.3	Психическое здоровье (уверенность в своих силах, воля, хорошая память, внимание, спокойный и полноценный сон. Умственные и физические нагрузки не вызывают бурных вегетативных реакций: покраснения или побледнения лица, обильного потоотделения, повышенной температуры тела)
1.2.	Физическая деятельность
1.2.1	Овладение основными движениями (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание)
1.2.2	Приобретение физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация)
1.2.3	Овладение культурой самообслуживания как привычкой исполнения данного вида трудовой деятельности (умывание, одевание, питание)
1.2.4	Овладение элементарными нормами здорового образа жизни (бережное отношение к своему здоровью, безопасный отдых на природе, безопасность на дорогах, в социуме)
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	
2.	<i>Критерии и показатели оценки социально-коммуникативного развития детей</i>
2.1	Сформированность базисных характеристик личности ребенка-

	дошкольника
2.2	Осознание себя неповторимой индивидуальности, отличающейся от сверстников своей одаренностью, признание индивидуальности и одаренности в других
2.3	Развитие самосознания ребенка (рефлексия и адекватная самооценка полученных продуктов детской деятельности) как средства саморазвития его личности
2.4	Произвольность поведения на основе предвидения последствий поступков в хорошо известных ребенку ситуациях и видах деятельности
2.5	Развитие социальной компетентности
2.6	Овладение разными видами деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.) на уровне самостоятельности и креативности - творчества; строит отношения как коллективные
2.7	Овладение элементарными нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
2.8	Овладение основами безопасности собственной жизнедеятельности (безопасный отдых на природе, безопасность на дорогах, в социуме)
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	
3.	<i>Критерии и показатели оценки познавательного развития детей</i>
3.1	Развитие психических познавательных процессов: внимание, память, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, дискурсивное), воображение (особое внимание придается развитию воссоздающего, креативного воображения)
3.2	Развитие познавательной потребности (любопытство, любознательность, собственно познавательная деятельность, духовное самопознание, философствование)
3.3	Овладение экспериментально-поисковой деятельностью
3.4	Овладение конструктивной деятельностью
3.5	Овладение математической деятельностью во всех областях мира математики: количество, величина, геометрические фигуры и формы, инвариантность отношений, ориентация в пространстве и во времени, знаки и символы как основа для овладения компьютерной компетентностью и др.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	
4.	<i>Критерии и показатели оценки речевого развития детей</i>
4.1	Овладение связной речью (ситуативной и контекстной) как деятельностью, необходимой для самовыражения индивидуальностью своей неповторимости в общении (повествование, описание, доказательство, объяснение) в формах полилога, монолога, диалога
4.2	Овладение культурой родного языка: богатством словаря (активного и пассивного), умением грамматически правильно строить предложения для выражения своих мыслей, обозначать собственное отношение к содержанию текста интонационной выразительностью
4.3	Подготовка к овладению чтением (воссоздание звуковой формой слова

	на основе графической модели) и грамотным письмом на основе понимания слова как системы звуков и приобретения умения осуществлять его звуковой анализ
4.4	Овладение речью как деятельностью, средством и формой общения между людьми
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	
5.	<i>Критерии и показатели оценки художественно-эстетического развития детей</i>
5.1	Художественно-эстетическое восприятие произведений искусства, мира природы и быта
5.2	Развитие нравственно-эстетических чувств: удовольствия и радости от встречи с прекрасным, уважения и признательности к создателям
5.3	Развитие представлений о видах искусства, жанрах, их создателях
5.4	Развитие индивидуальных предпочтений ребенка к произведениям искусства, литературы, музыки, творчеству разных авторов
5.5	Художественные способности и умения
5.6	Овладение знаниями и умениями успешно использовать в собственной деятельности средства, приемы и способы создания художественного образа
5.7	Овладение комплексом технических умений и навыков создания продукта творчества
5.8	Проявление самостоятельности, индивидуального стиля во всех видах художественной деятельности

Низкий уровень. Ребенок не владеет деятельностью, качества личности, способности не проявляются или проявляются крайне редко при активном участии взрослого. Может проявлять интерес, желание научиться (1 балл).

Средний уровень. Ребенок не способен самостоятельно выполнить деятельность, ему требуется помощь воспитателя (показ, подсказка, совет, рекомендация и т.д.). Ребенок демонстрирует личностные качества, способности, но не очень часто, не очень ярко, ему нужна постоянная поддержка взрослого (2 балла).

Высокий уровень. Ребенок овладел на уровне самостоятельности доступными ему видами детской деятельности (игра, труд, учение). Уверенно демонстрирует сформированные способности и приобретенные личностные качества (3 балла).

Очень высокий уровень. Ребенок демонстрирует творческий уровень самостоятельности, появляется собственный неповторимый стиль выполнения деятельности. Освоенная на уровне творчества деятельность становится средством самопознания, совершенствования себя как неповторимой индивидуальности (4 балла).

Система мониторинга ориентирована на использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Представленная система мониторинга отличается определенной вариативностью, в ней нет строго (жестко) определенных методов, через которые должен пройти каждый ребенок.

Приоритетный *метод мониторингового исследования - метод включенного наблюдения, когда воспитатель в играх, совместных делах, беседах оценивает динамику развития ребенка.*

По мере необходимости воспитатель может использовать дополнительные методики обследования каждого ребенка, чтобы лучше понять, увидеть его достижения и проблемы, помочь реализовать себя в деятельности, общении со взрослыми и сверстниками: изучение продуктов детской деятельности, использование игровых тестовых заданий, беседы, анкетирование родителей, анализ документации и хронометраж режима дня.

Ведущая форма мониторинговых наблюдений за детьми - занятие - специально организованная деятельность (игровая, трудовая, учебная, продуктивная), освоенная на уровне самостоятельности. *Процесс мониторинга носит систематический характер и осуществляется ежедневно.*

Результаты мониторинга обозначаются в специальных *Картах индивидуального развития ребенка*, что позволяет отслеживать динамику развития каждого ребенка; обсуждаются на педагогических советах, консилиумах, находят отражение в отчетах воспитателя за год.

- **Радужные выпускники:**

- свободные, самостоятельные, активные дети, проявляющие инициативу в разных видах деятельности и в общении, имеющие чувство собственного достоинства и способные уважать других;
- любознательные, интеллектуально развитые, хорошо владеющие речью;
- обладающие развитым воображением, способные к фантазии и творчеству, имеющие сферу собственных интересов, склонные к наблюдению и экспериментированию;
- эмоционально отзывчивые на состояние других людей и живых существ, а также на красоту окружающего мира и произведений искусства, осознающие себя гражданами России;
- открытые для общения со взрослыми и друг с другом; дружелюбные, доброжелательные и терпимые по отношению к сверстникам, ведущие себя в обществе в соответствии с принятыми культурными нормами и правилами;
- имеющие представления о безопасном поведении в быту, на улице, на природе, с незнакомыми людьми;
- психологически устойчивые к неудаче и умеющие конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- способные к принятию собственных решений и произвольному контролю своего поведения и психических функций;
 - подготовленные к обучению грамоте, математике и письму и готовые к следующей «социальной ситуации развития» – школе.

Сетевое взаимодействие с целью эффективной реализации рабочей программы

Цель и задачи применения сетевых форм реализации рабочей программы – это повышение качества образования.

Повышение эффективности реализации рабочей программы обеспечивается за счет развития сетевого взаимодействия как ресурса инновационного дошкольного образования.

Участники сетевого взаимодействия ставят и решают одни задачи и ориентируются на одни результаты образовательной деятельности.

Значение сетевого взаимодействия для его участников:

- *дети* оказываются в пространстве личностно-ориентированного взаимодействия, каждый ребенок услышан, увиден, удовлетворен в своих потребностях;

- родители развивают свою компетентность, участвуют в жизни детей; получают необходимые консультации при поддержке квалифицированных специалистов;

- педагоги работают в творческой атмосфере, развиваются в профессиональном и личностном плане.

Взаимодействие средней группы с социальными партнёрами в ходе реализации рабочей программы

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Городская поликлиника	Сохранять и укреплять здоровье детей. Отслеживать динамику групп здоровья. Реализация областной экологической программы по здоровью сбережению детей дошкольного возраста. Диспансеризация воспитанников.	Проведение профилактических прививок. Ведение медицинских карт. Оздоровительные мероприятия, согласно программе. Углубленный осмотр врачами – специалистами.
МКОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности	Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках, выставках
МБОУ ДОД ДМШ	Приобщать воспитанников к миру музыки	Приглашение учеников музыкальной школы в ДОУ
МБОУ ДОД	Приобщать воспитанников к	Участие в выставках

ДХШ	миру искусства	
ГИБДД, ГПН	Формировать у воспитанников знания о безопасности и основах жизнедеятельности	Экскурсии. Проведение тренировочных эвакуаций. Встреча с инспекторами. Участие в конкурсах и выставках.

• Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие рабочей программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов в ходе ее реализации предполагается осуществлять с участием профессионального сообщества педагогов, руководства детского сада, а также других участников образовательных отношений (родителей воспитанников) и сетевых партнеров в реализации рабочей программы (далее – участники совершенствования рабочей программы).

Организационные условия совершенствования и развития рабочей программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту рабочей программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых мероприятиях, проводимых в детском саду;
- предоставление возможности для обсуждения результатов реализации рабочей программы с участниками совершенствования рабочей программы;
- организация сетевого взаимодействия старшей группы с организациями, заинтересованными в повышении качества образовательной деятельности воспитанников.

Кадровые условия совершенствования рабочей программы включают:

- организация повышения квалификации педагогов детского сада (учителя-логопеда) по вопросам психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-аналитические условия совершенствования рабочей программы включают:

- формирование системы сбора и оценки данных о реализации рабочей программы (мониторинг), анализа динамики достижения установленных ключевых показателей результативности образовательной деятельности с применением методов системного анализа;

- анализ качества управления внутренним информационным пространством и планирование корректирующих и предупреждающих действий;
- выполнение требований к защите конфиденциальной информации в ходе реализации рабочей программы.

Нормативные и научно-методические условия совершенствования и развития рабочей программы включают:

1. Обсуждение разработанных практических материалов с участниками совершенствования рабочей программы, в т. ч. с учетом результатов ее реализации.

2. Внесение корректив в рабочую программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3. Обеспечение условий для консультационно-информационного сопровождения реализации рабочей программы авторами ПООП «Радуга».

Материально-технические в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды и учебно-методические условия совершенствования и развития рабочей программы включают:

1. Анализ потребности в материально-технических ресурсах (в т.ч. в насыщении РППС) в соответствии с ФГОС ДО и поставленных целей, задач рабочей программы с использованием стратегических и тактических методов, с последующим осуществлением планирования и организации образовательной деятельности.

2. Приобретение материально-технических ресурсов (оборудование и материалы для организации РППС) в соответствии с ФГОС ДО и поставленных целей, задач рабочей программы.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- решения задач:
- формирования рабочей программы в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений;
- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей 5 – го года жизни;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Планируемые результаты социально-коммуникативного развития

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Характеристика планируемых результатов</i>
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	овладел навыком совместной деятельности; умением распределять в ней функции, оказания взаимопомощи, согласованных действий, проявления чувства взаимной ответственности; умением согласовывать собственные желания с интересами товарищей, а также подчинять свое поведение общепринятым нормам (правилам договоренности)
	соблюдает нормы этического поведения, умеет правильно оценивать поступки других детей, умеет договориться о поочередном владении игрушками, выполнении ведущих ролей в игре, не прерывать высказывания, объяснения сверстника
	соблюдает правила поведения в обществе (в группе, на улице, в общественных местах) соответственно установленным правилам культурного поведения
	умеет в привычной обстановке самостоятельно выполнять знакомые правила общения со взрослыми и сверстниками (здороваться, прощаться), а в новой обстановке соблюдать правила по напоминанию и примеру взрослого
	внимателен к указаниям и просьбам старших, выполняет их охотно, с удовольствием
	по собственной инициативе проявляет заботу о близких, воспитателе
	умеет говорить со старшими в доброжелательном тоне, приветливо отвечает на вопросы и задает их, рассказывает членам семьи или второму воспитателю о событиях в жизни группы и детского сада
	обращается к воспитателю по имени-отчеству, на «вы», использует вежливые обороты речи
	вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную помощь, не вмешивается в разговор старших, не перебивает говорящего человека, в тактичной форме выражает отказ, несогласие
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и	предлагает помощь, умеет благодарить за нее и т.д.
	проявляет интерес к сверстникам, совместной деятельности
	испытывает чувства симпатии к сверстникам, стремлению к дружеским контактам, совместным играм, беседам; развитию у ребенка желания видеть достоинства других детей (положительные стороны личностного поведения, характера ровесников, их умения)
	испытывает чувство любви и гордости за достижения членов семьи и родственников
	способен к сопереживанию, сочувствию по отношению к ровеснику; ожиданию друзей, которые болеют или долго отсутствуют по иной причине; участию в подготовке

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	подарков к дню рождения с учетом индивидуальных интересов конкретного ребенка
	владеет и пользуется многообразными знаками, выражающими отношения людей: умеет определять по мимике, жестам, позе, интонации эмоциональное состояние человека
	владеет умением оказывать помощь сверстникам обучающего характера
	проявляет уверенности в себе, переживание сопричастности к общему делу и радость единения со сверстниками на основе успешного участия в полезной для группы деятельности
	реагирует (по примеру старших) на состояние и настроение окружающих;
	различает по мимике, жестам разные эмоциональные состояния других детей, вслушивается в интонацию речи, ее содержание и на этой основе делает вывод об их настроении и чувствах
	опирается на освоенный опыт в способах, формах выражения помощи, сочувствия, радости и т.д. сверстнику или малышу, а также маме, бабушке или другому близкому человеку
	в отношениях со сверстниками и взрослыми проявляет доброжелательность, заботливость, отзывчивость, в совместной деятельности правдивость, честность, справедливость
	проявляет интерес, положительное отношение к своей группе, желание посещать ее; чувство защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его ждут, ему рады, в любой момент помогут и посочувствуют
	испытывает желание принимать посильное участие в сохранении красоты и порядка, благоустройстве группы, участка; проявлению радостных переживаний, связанных с пребыванием в группе
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	проявляет уважительное отношение к сверстникам противоположного пола, интерес к совместной деятельности и общению мальчиков с девочками
	проявляет бережное отношение к постройкам, способен быстро и дружественно исправить случайное разрушение
	стремится к дружеским контактам, правильно оценивает поступки других детей
	имеет представления о назначении зданий, улиц, площадей, набережных и других архитектурных сооружений и умеет решать конструктивную задачу самостоятельно и творчески
	- строит на основе схемы проспекты, набережные, площади, создает пространство, где людям удобно жить, работать и отдыхать (школа, детский сад, больница, театр, вокзал и т.д.)

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	умение входить в доброжелательное общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми, со взрослыми
	проявление умения дифференцированно использовать средства общения со сверстниками и взрослыми (в зависимости от его цели, особенностей партнера по общению, его языка и т.п.)
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	испытывает чувство радости, удовлетворения от процесса деятельности
	вычленяет и называет компоненты деятельности: замысел (задумка), материал, инструменты, порядок действий и результат
	осознает взаимообусловленность замысла и результата
	делает попытки оценивать результат с учетом замысла
	умеет согласовывать свои желания с интересам товарищей; подчинять свое поведение общепринятым норма (правилам договоренности), сдерживать негативные побуждения, предлагать свои услуги, помощь
	умеет разговаривать приветливо, выслушивать, не прерывая собеседника
	проявляет интерес к разным формам общения («посиделки», индивидуальные и подгрупповые беседы), общению со взрослым по собственной инициативе
	с удовольствием выполняет правила личной гигиены: умеет чистить зубы
	знает правила поведения в быту: играть со спичками, огнем, электрическими приборами, открывать краны газовой плиты строго запрещено
	имеет представление о правилах безопасного поведения, если в доме пожар
	демонстрирует способы безопасного поведения пешеходов: дорогу переходит со взрослым, держит его за руку
	умеет обращаться за помощью к взрослым
	знает правила поведения, обеспечивающие здоровье органов слуха и зрения (ограничение просмотра телепередач, компьютерных игр, прослушивания громкой музыки; осторожные игры с песком, мелкими предметами)
	знает правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях (что делать, если в доме пожар; ты в доме один, а в дверь звонят)
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями,	имеет представления о самом себе: называет имя, отчество, уверенно находит на фото и называет себя, своих родителей
	имеет представление о родственных связях (знать имена-отчества мамы, папы, ближайших родственников), понимать, кто есть кто: сын, дочь, внучка (внук), племянник, двоюродный брат (кузен) и др.

пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	умеет отвечать на вопросы хорошо знакомых людей о своей семье и родственниках
	имеет представление о том, что в семье все заботятся друг о друге (помогают в делах, поддерживают порядок и чистоту, берегут друг друга, дарят подарки);
	проявляют заботу, ласку в отношении к родителям, родным и близким, желание сделать приятные подарки на праздник, день рождения, в повседневной жизни
	имеет представление о разделении домашнего труда между членами семьи
	стремится к совместной трудовой деятельности с эффективным результатом, подчеркивая его вклад в общий доход семьи
	имеет первоначальные представления об экономике, семейном бюджете (что такое деньги, откуда они берутся, на что их нужно тратить, необходимые и необязательные покупки, что такое «дорого», «по средствам» и т.д.)
	испытывает интерес, любовь к своему городу: представления об улицах, главной площади, главной реке, главном проспекте, сезонных изменениях природы родного края, общественных явлениях в жизни его обитателей (праздники, шествия, салют, фейерверк)
	осознает и называет некоторые свои умения (умею строить, накрывать на стол и т.п.), знания (знаю о чем эта сказка), достижения (научился строить здание детского сада, мост и т.д.), идентифицирует свои действия с действиями других детей
	замечает и называет положительные стороны личностного поведения, характера ровесников, их умений
	проявляет познавательный интерес, умение подбирать темы бесед, включаться в обсуждение проблемы, предлагать способы их решения
	проявляет любознательность, стремление к самостоятельному приобретению знаний
	имеет представления о людях (различие по полу и возрасту, особенностям их внешнего вида, профессий); умение узнавать взрослых в разных изображениях (на фото, картине, в скульптуре; при рассматривании картин, иллюстраций)
	владеет раскрытием связи, зависимости, закономерности поведения людей, отражающих факты заботливого отношения взрослых к детям, животным, детей к старшим и между собой

Планируемые результаты познавательного развития детей

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Характеристика планируемых результатов</i>
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,	овладел культурно-гигиеническими умениями на уровне самостоятельности, осмысленно и качественно выполняет каждый компонент самообслуживания, умеет формулировать самооценку качества наглядно представленных результатов
	принимает и сохраняет правильную позу за столом во время еды, правильно пользуется столовыми приборами
	демонстрирует во время умывания самостоятельность, адекватно

общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	оценивает качество выполнения каждого компонента этой деятельности; без напоминания следит за чистотой своих рук, моет их с мылом по мере необходимости и после туалета
	поддерживает опрятность внешнего вида: замечает с помощью зеркала нарушение красоты и порядка в одежде, причёске и исправляет его самостоятельно или обращается с просьбой к сверстнику; завязывает шнурки, застегивает ремешки обуви; правильно чистит зубы; причёсывается; при кашле и чиханье отворачивается, прикрывает рот носовым платком и пользуется им по мере необходимости
	владеет разнообразными видами движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, бросание)
	владеет обследовательскими действиями (сжать, смять, надавить и т.д.) и некоторыми новыми доступными орудийными действиями (пользуется разными кисточками, ножницами и т.п.)
	знает и демонстрирует первый опыт в экспериментально-поисковой деятельности: элементарного измерительного оборудования (линейки различных размеров, кружки различной величины); сенсорных эталонов для обозначения формы предметов, не имеющих деталей (мяч - шар, платок – треугольник и т.п.); модель как средство познания скрытых отношений между компонентами изучаемой системы
	умеет проводить обследование предметов по-разному, в зависимости от поставленной цели и самих изучаемых качеств (если рассматривается предмет для его изображения, обращается внимание на его контур, основные составные части; если предполагается конструирование предмета, более внимательно рассматриваются его конструкция, узлы крепления и т.п.)
	умеет рассматривать предметы в системе их функциональных связей с другими объектами живой и неживой природы, устанавливая причинно-следственные связи
	умеет создавать постройки разного назначения; проявляет устойчивый интерес к разным видам детского конструирования: по образцу, конкретному условию, собственному замыслу
	умеет конструировать объекты в соответствии с определенными условиями (рост куклы и высота ворот, высота моста задана высотой корабля, а длина моста - шириной реки и т.п.), объяснять закономерности созданной постройки по условиям (соответствие высоты, ширины и т.д.)
	владеет умением считать предметы в пределах 10, пользуясь правильными приемами: а) называет числительное по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; б) согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже; в) относит последнее число ко всей группе (всего пять деревьев и т. д.)
	понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между ними, от их пространственного расположения и направления счета (слева направо или справа налево)
	умеет различать количественный и порядковый счет; сравнивать две группы предметов; добавлять к меньшей группе недостающий предмет и устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; отсчитывать предметы по образцу или названному числу

	умеет определять количественный состав числа из единиц в пределах 10
	имеет обобщенное представление «число и цифра»; умеет узнавать и называть цифры от единицы до десяти
	понимает «половина»; умеет делить предмет на две равные части и определять отношения между частью и целым: часть всегда меньше целого, из двух равных частей (половин) можно составить целое
	умеет выделять и называть отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина), сравнивать два предмета по этим параметрам наложением, приложением и на глаз, а также с помощью третьего предмета - условной меры
	умеет строить сериационные ряды по образцу, по одному или двум признакам одновременно из 3-5 предметов, по правилу - расположить предметы в том порядке, который определен устной установкой
	умеет совершать простейший анализ строения геометрических фигур осязательно-двигательным путем под контролем зрения; различает и называет предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы, а также геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг; геометрические тела: куб, шар, цилиндр, призма
	умеет различать фигуры разных размеров; определять формы предметов
	способен ориентироваться в пространстве: определять расположение предметов справа и слева от себя; внизу, вверху, спереди и сзади от других предметов; двигаться в заданном направлении от себя, от других объектов (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево, далеко - близко)
	умеет обозначать словами положение того или иного предмета по отношению к себе
	способен ориентироваться во времени: в сутках, частях суток, последовательности смены суток - вчера, сегодня, завтра, текучести времени, днях недели, временных отрезках «год», его сезонах (временах года)
	умеет ориентироваться в помещении детского сада, более отдаленного пространства (дорога от дома к детскому саду и др.)
	возникновение интереса к изобразительной деятельности, самостоятельности, проявлению творческой инициативы; эстетических чувств, художественного вкуса
	возникновение интереса к инсценировкам, спектаклям детского театра, рассматриванию иллюстраций в книгах, просмотру презентаций,
	при помощи игрушек и плоских фигурок (выполнять отдельные драматические действия совместно со взрослым, воспроизводить отдельные реплики, интонации персонажей и т.п.)
	проявляет творчество при создании образов персонажей сказок
	умеет сопровождать подвижные, хороводные игры художественным словом (песенками, потешками, простейшими загадками); использует считалки при распределении ролей
	умеет штриховать цветным карандашом, мелком, работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки,)
	использует средства выразительности (чем можно дополнить

		рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию и т.п.)
		умеет создает объемный образ (овощи, фрукты, животные, птицы, простейшие изображения человека), действуя различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным);
		использует операции: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей, прижимая и примазывая их, украшение с помощью стеки и налепов
		умеет создавать обобщенные образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием; соотносит их по цвету с фоном основы; умеет строить декоративные композиции на прямоугольнике, силуэтах одежды
		умеет создавать различные поделки, используя обобщенные способы: два способа складывания квадрата (по диагонали и пополам с совмещением сторон и углов); отглаживание сгиба (платочек, фартучек, шапочка, почтовая открытка и др.); приклеивание к основной форме деталей (колеса к вагончику, трубы к дому и др.)
		умеет слаженно двигаться в паре, согласовывать движения друг с другом под музыку
		осознанно дифференцированно воспринимает высоту и длительность музыкальных звуков; проявляет ладовое, ритмическое чувство
		владеет разными способами (из положения стоя или сидя на полу, вытягивая вперед ноги) моделирования звукоряда
		умеет, играя в оркестре, слушать себя, своих товарищей и аккомпанировать; слаженно играть в оркестре
		проявляет интерес к освоению техники игры на музыкальных инструментах
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты		познавательная деятельность доставляет радость и удовольствие
		просит взрослого о помощи в случае неудачи
		испытывает чувства самооценности, самоуважения ребенка к себе как индивидуальности на основе достижения результативности в практико-познавательно исследовательской деятельности.
		участвует в создании общего замысла (улицы, площади, проспект, набережная, сказочная деревня)
		возникновение чувства радости от осознания себя живущим, частью живой природы, от общения с животными и растениями, желания ухаживать за ними, заботиться о них
		понимает людей, проявляет эмпатию, социально-психологическую наблюдательность, социальное мышление, интонационную выразительность речи
		переживает удовлетворение от хорошо выполненной им деятельности и сотрудничества со сверстниками
Ребенок обладает		переживает удовольствие, радость в ходе выполнения простейших гигиенических процедур
		проявляет интерес к строительным играм по сюжетам сказок

развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	из настольного и напольного строительного материала самостоятельно возводит постройку по образцу, по фотографии с учетом условий
	до начала деятельности формулирует замысел, самостоятельно строит, отвечает на вопросы предваряющего характера
	проявляет интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры
	проявляет творчество в поиске собственных средств и способов изображения; умеет видеть общее и отличное в похожих объектах изображения
	испытывает потребность создавать прекрасное, дарить его близким, украшать им дом различными средствами и способами художественной деятельности
	выразительно передает образы и объекты окружающего мира, признаки сказочности при изображении сказочных образов (необычность цветовой характеристики, окружающей среды, одежды и т.д.), в сюжетном изображении - взаимосвязи пространственной и временной; композиционном построении сюжетного рисунка
	видит образ в природном материале (сучки, плоды, шишки и др.), задумывает образ, составляет образ из частей; использует для закрепления частей клей, пластилин; творчески дополняет изображение деталями, отбирает самостоятельно средства выразительности, способы создания изображения
	проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку: передает в движениях особенности музыкального образа произведения; умеет самостоятельно изменять музыкальное движение в соответствии со сменой частей произведения, его динамики, темпа
	умеет передавать разное эмоциональное состояние в танце, хороводе
	проявляет творческую активность, самостоятельность, оригинальность в создании танцевальных движений в свободной пляске, придумывании танцев различных персонажей и игровых образов
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в	проявляет творческую активность, самостоятельность, оригинальность в художественной и музыкальной деятельности
	участвует в сочинении песенных импровизаций на поэтические тексты в разных жанрах (марш, полька, вальс, колыбельная), мелодий с разным настроением; песенных импровизаций на собственные слова (музыкальные вопросы и ответы), мелодий на собственные тексты, самостоятельному инсценированной попевок, песен, стихов, по сказкам
	умеет строить, предварительно формулируя и осуществляя собственный замысел (выбор темы, создание замысла конструкции, отбор материала, способов конструирования)
	слушает и понимает речь взрослого; участвует в ежедневных беседах и «посиделках», участвует в обсуждениях, отвечает на вопросы, строит высказывания, имеющие прямое отношение к теме разговора
	проявляет собственную речевую активность на основе широкого использования наглядного, иллюстративного материала

ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	пересказывает небольшие сказки и рассказы, как уже знакомые, так и впервые прочитанные; пересказывает творчески от лица героя; строит связные высказывания; составляет небольшие повествовательные и описательные рассказы по содержанию картин, рассказы из личного опыта, сказки по игрушкам; составляет описательный рассказ по игрушке
	участвует в совместных речевых играх с элементами познавательного общения (парные и разрезные картинки, разные виды лото и др.)
	использует слова, обозначающие существенные признаки, некоторые этические качества, свойства, действия, в том числе волевые и интеллектуальные
	понимает, употребляет обобщающие слов (игрушки, продукты, материалы, инструменты, одежда, обувь и т.д.)
	использует словарь без опоры на наглядную ситуацию, а также образует прилагательные из существительных
	использует разные типы предложений в связной речи, строит достаточно сложные синтаксические конструкции сначала с помощью воспитателя, а потом самостоятельно
	правильно изменяет слова по формам (родительный падеж множественного числа существительных (носок, валенок, варежек), использовать повелительное наклонение глаголов (нарисуй, спой, поскачи), изменять форму глагола (<i>хотеть</i>)
	правильно согласовывает слова, понимает и использует предлоги
	образует слова (названия детёнышей некоторых животных в единственном и множественном числе, названия предметов, посуды)
	правильно произносит звуки (ж, ч, ш, щ, з, с, л)
	развиты речевой слух, фонематическое восприятие, понимает без определений и использует термины «слово», «звук»
	знаком с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определяет и умеет изолированно произносить первый (последний) звук в слове, называет слова с заданным звуком; выделяет голосом звук в слове; произносит заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называет изолированно
	произносит слова с соблюдением норм литературного языка
	умеет выслушать, не прерывая собеседника; предлагает помощь, умеет поблагодарить за нее и т.д.
	использует интонационную палитру речи интонационной стороны речи, дикцию, речевое дыхание, силу голоса, темп высказываний; пользуется голосовым аппаратом; владеет правильным произношением всех звуков речи
	возникновение чувства удовольствия от встречи с поэзией, стремления запоминать и воспроизводить наизусть понравившиеся длинные стихи; обозначению интонацией своего отношения к содержанию, персонажу; соблюдению логических пауз, ударений, четкого произнесения слов, передаче ритма,

	рифмы стиха
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	владеет целенаправленной, разнообразной по содержанию и составу двигательной активностью, реализовывает двигательные навыки в интересных и полезных видах деятельности
	следит в процессе выполнения физических упражнений за положением и движениями частей своего тела; добивается качества выполнения основных движений и общеразвивающих упражнений, сохраняет правильную осанку
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	проявляет устойчивый интерес к исследованию объектов: не отвлекается на посторонние раздражители
	проявляет интерес к окружающему миру, наблюдательность, стремление устанавливать причинно-следственные связи, обобщать практический опыт
	пытается самостоятельно обследовать предметы, экспериментировать с ними, задавать взрослому познавательные вопросы
	умеет анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию
	проявляет трудолюбие, умение доводить начатое дело до результата, устойчивость интереса к играм с постройками (построить домик для матрешки, конюшню для лошадки и т.д.)
	умеет сохранять порядок в строительном материале: укладывать его по определенному плану (каждой детали свое место)
	владеет знаниями о правилах поведения на водоеме; огород, сад, поле
	проявляет интерес к самопознанию; ознакомлению с признаками здоровья человека; с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения
	знаком с правилами сохранения здоровья зубов, ухода за ними,
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;	демонстрирует познавательное отношение к предметам окружающего мира (самостоятельно исследует цвет, форму, функции, назначение предмета)
	проявляет устойчивый интерес к исследованию объектов
	задает вопросы познавательного характера
	знает профессии людей и здания, в которых они работают (магазин, детский сад,)
	знает 2 вида, свойства и назначение конструктивного материала
	умеет сравнивать две группы предметов путем наложения (приложения) одного на другой; отвечать на вопросы чего больше? чего меньше?
	различает понятия (представления) «один» - «много»
	различает число, цифру, количественный и порядковый счет
	различает слова-обозначения числа и цифры (число – один, а цифра обозначает единицу и т.п.)

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	умеет сравнивать два предмета по величине, оформляя результат словами «длиннее - короче», «шире - уже», «выше - ниже», «толще - тоньше», «больше - меньше»
	умеет находить среди геометрических фигур нужную, называть ее
	умеет правильно показывать правую и левую руки, ноги, уши, глаза; определять что стоит впереди, сзади, справа, слева от него, что находится сверху и внизу
	понимает схему как модель деятельности
	определяет сезон: зима, весна, лето, осень
	умеет различать, называть все основные цвета спектра .
	знает сенсорные эталоны для обозначения формы (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник,)
	использует все органы чувств при обследовании предметов (понюхать веточку, лист, землю; потрогать рукой, щекой, ногой, носом; послушать звуки с зажмуренными глазами с разных исходных позиций - стоя, присев, лежа в траве; посмотреть на один и тот же предмет сверху, снизу, через «воротца» - расставленные ноги, зажмурив глаза и раскрыв их широко; с разного расстояния, отсчитываемого шагами)
	имеет обобщенные представления о конструируемых объектах (постройка должна быть красивой, удобной, прочной)
	имеет представления (на основе «театра» воспитателя) о конструировании из разных доступных ребенку материалов (строительного, природного, бумаги и др.), овладение умениями и навыками конструирования
	проявляет интерес к математической стороне действительности
	участвует в обсуждении вопросов познавательного характера (предметы и их назначение, материалы и их использование в предметах, разных видах деятельности человека, жизнь и привычки животных и т.д.)
	любопытен, стремится к самостоятельному приобретению знаний, познавательно активен
	имеет представление о характерных особенностях животных и растений (потребность в дыхании, движении, росте, размножении, питании)
	открыл для себя многообразие живой природы: каждое животное и растение отличается внешним видом, особенностями питания и передвижения; каждое живое существо неповторимо, в лесу нет двух одинаковых стволов, ветвей, цветов; целостность животных, растений - одно из основных условий жизни, если его нарушить, живое существо погибнет: мир животных разнообразен: звери, птицы, насекомые; рыбы
	понимает, что все живые существа двигаются по-разному: животные ходят, бегают; прыгают; ползают; летают и т.д.; растения также двигаются: поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; они не могут уйти, если им плохо на каком-то месте, поэтому к ним нужно особенно бережно относиться
	понимает, что всем живым существам необходимо питаться, чтобы жить: растительноядные животные питаются растениями, хищники - мясом
	понимает, что животные и растения растут
	имеет представления о строении, функциях человека

	имеет представление о «природных сообществах»
	знаком с сообществами растений, посаженными человеком, за которыми он ухаживает; знаком с сезонными работами
	владеет знанием о неживой природе (погода и сезоны): знаком с особенностями погодных явлений каждого времени года
	проявляет наблюдательность по отношению к погодным явлениям, растениям
	имеет представление об особенностях разных видов изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и т.д.)

Планируемые результаты речевого развития детей

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Характеристика планируемых результатов</i>
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	рассматриванию иллюстраций в книгах, просмотру презентаций.
	умеет разыгрывать небольшие сценки по знакомым сказкам, народным песням при помощи игрушек и плоских фигурок (выполнять отдельные драматические действия совместно со взрослым, воспроизводить отдельные реплики, интонации персонажей и т.п.)
	владеет игрой-драматизацией по знакомым произведениям, проявляет творчество при создании образов персонажей сказок
	умеет сопровождать подвижные, хороводные игры художественным словом (песенками, потешками,);
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	общение доставляет радость и удовольствие
	просит взрослого о помощи в случае неудачи
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может	умеет строить, предварительно словесно формулируя собственный замысел (выбор темы, создание замысла конструкции, отбор материала, способов

использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	конструирования)
	слушает и понимает речь взрослого; участвует в ежедневных беседах и «посиделках», участвует в обсуждениях, отвечает на вопросы, строит высказывания, имеющие прямое отношение к теме разговора
	проявляет собственную речевую активность на основе широкого использования наглядного, иллюстративного материала
	пересказывает небольшие сказки и рассказы, как уже знакомые, так и впервые прочитанные; .
	участвует в совместных речевых играх с элементами познавательного общения (парные и разрезные картинки, разные виды лото и др.)
	использует слова, обозначающие существенные признаки, некоторые этические качества, свойства, действия, в том числе волевые и интеллектуальные
	понимает, употребляет обобщающие слов (игрушки, продукты, материалы, инструменты, одежда, обувь и т.д.)
	использует словарь без опоры на наглядную ситуацию, а также образовывает прилагательные из существительных
	правильно изменяет слова по формам (родительный падеж множественного числа существительных (носок, валенок, варежек), использовать повелительное наклонение глаголов (нарисуй, спой, поскачи), изменять форму глагола (<i>хотеть</i>)
	правильно согласовывает слова, понимает и использует предлоги
	образовывает слова (названия детенышей некоторых животных в единственном и множественном числе, названия предметов, посуды)
	произносит слова с соблюдением норм литературного языка
	умеет выслушать, не прерывая собеседника; предлагает помощь, умеет поблагодарить за нее и т.д.
	возникновение чувства удовольствия от встречи с поэзией, стремления запоминать и воспроизводить наизусть небольшие стихи
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	владеет целенаправленной, разнообразной по содержанию и составу двигательной активностью, реализовывает двигательные навыки в интересных и полезных видах деятельности

Планируемые результаты художественно-эстетического развития детей

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Характеристика планируемых результатов</i>
---------------------------------	--

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	владеет обследовательскими действиями (сжать, смять, надавить и т.д.)
	умеет ориентироваться в помещении детского сада, более отдаленного пространства (дорога от дома к детскому саду и др.)
	возникновение интереса к изобразительной деятельности, самостоятельности, проявлению творческой инициативы; эстетических чувств, художественного вкуса
	возникновение интереса к инсценировкам, спектаклям детского театра, рассматриванию иллюстраций в книгах, просмотр презентаций, прослушиванию различных видов записи детских литературных произведений.
	умеет разыгрывать небольшие сценки по знакомым сказкам.
	проявляет творчество при создании образов персонажей сказок
	умеет сопровождать подвижные, хороводные игры художественным словом
	умеет штриховать цветным карандашом, мелком, работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки, уголь)
	использует средства выразительности (чем можно дополнить рисунок).
	умеет создает объемный образ (овощи, фрукты, животные, птицы, простейшие изображения человека), действуя различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным); использует операции: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей, прижимая и примазывая их, украшение с помощью стеки и налепов
	умеет создавать обобщенные образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием;
	умеет создавать различные поделки, используя обобщенные способы: два способа складывания квадрата (по диагонали и пополам с совмещением сторон и углов); отглаживание сгиба (платочек, фартучек, шапочка, почтовая открытка и др.); приклеивание к основной форме деталей (колеса к вагончику, трубы к дому и др.)
	умеет слаженно двигаться в паре, согласовывать движения друг с другом под музыку
	осознанно дифференцированно воспринимает высоту и длительность музыкальных звуков; проявляет ладовое, ритмическое чувство
	владеет разными способами (из положения стоя

	или сидя на полу, вытягивая вперед ноги) моделирования звукоряда
	умеет, играя в оркестре, слушать себя, своих товарищей и аккомпанировать; слаженно играть в оркестре (3-6-частные произведения) попевки, песни в оркестре с сольфеджированием, ритмы попевок и песен в ритмическом оркестре с динамическими оттенками и в различном темпе
	проявляет интерес к освоению техники игры на музыкальных инструментах
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	музыкальная, изобразительная деятельность доставляет радость и удовольствие
	просит взрослого о помощи в случае неудачи в продуктивных видах деятельности
	испытывает чувства самооценности, самоуважения к себе как индивидуальности на основе достижения результативности в продуктивных видах деятельности
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	участвует в создании общего замысла (улицы, площади, проспект, набережная, сказочная деревня)
	проявляет творчество в поиске собственных средств и способов изображения; умеет видеть общее и отличное в похожих объектах изображения
	испытывает потребность создавать прекрасное, дарить его близким, украшать им дом различными средствами и способами продуктивной изобразительной деятельности
	выразительно передает образы и объекты окружающего мира, признаки сказочности при изображении сказочных образов (необычность цветовой характеристики, окружающей среды, одежды и т.д.), в сюжетном изображении - взаимосвязи пространственной и временной; композиционном построении сюжетного рисунка
	видит образ в природном материале (сучки, плоды, шишки и др.), задумывает образ, составляет образ из частей; использует для закрепления частей клей, пластилин; творчески дополняет изображение деталями, отбирает самостоятельно средства выразительности, способы создания изображения
	проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку: передает в движениях особенности музыкального образа произведения; умеет самостоятельно изменять музыкальное движение в соответствии со сменой частей произведения, его динамики, темпа
	умеет передавать разное эмоциональное

	состояние в танце, хороводе
	проявляет творческую активность, самостоятельность, оригинальность в создании танцевальных движений в свободной пляске, придумывании танцев различных персонажей и игровых образов
	проявляет творческую активность, самостоятельность, оригинальность в продуктивной музыкальной деятельности
	участвует в сочинении песенных импровизаций на поэтические тексты в разных жанрах (марш, полька, вальс, колыбельная), мелодий с разным настроением; песенных импровизаций на собственные слова (музыкальные вопросы и ответы), мелодий на собственные тексты, самостоятельному инсценированию попевок, песен, стихов, по сказкам
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	пересказывает небольшие сказки и рассказы, как уже знакомые, так и впервые прочитанные; пересказывает творчески от лица героя; строит связные высказывания; составляет небольшие повествовательные и описательные рассказы по содержанию картин, рассказы из личного опыта, сказки по игрушкам; составляет описательный рассказ по игрушке
	участвует в совместных музыкальных играх
	понимает, употребляет обобщающие слов (материалы, инструменты и т.д.)
	умеет выслушать, не прерывая собеседника; предлагает помощь, умеет поблагодарить за нее и т.д.
	использует интонационную палитру речи интонационной стороны речи, дикцию, речевое дыхание, силу голоса; пользуется голосовым аппаратом
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	возникновение чувства удовольствия от встречи с поэзией, стремления запоминать и воспроизводить наизусть понравившиеся длинные стихи; обозначению интонацией своего отношения к содержанию, персонажу; соблюдению логических пауз, ударений, четкого произнесения слов, передаче ритма, рифмы стиха
	владеет целенаправленной, разнообразной по содержанию и составу музыкально-двигательной активностью, реализовывает музыкально-двигательные навыки в интересных и полезных видах продуктивной деятельности
	следит в процессе выполнения танцевальных упражнений за положением и движениями частей своего тела; добивается качества выполнения танцевальных движений и упражнений, сохраняет правильную осанку

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	демонстрирует эстетическое отношение к предметам окружающего мира (к цвету, форме)
	умеет различать, называть все основные цвета спектра и их варианты;
	знает сенсорные эталоны для обозначения формы (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник,
	имеет представление об особенностях разных видов изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и т.д.)
	владеет самоорганизацией продуктивной деятельности (формулирует замысел, выбирает материал и средства изображения, осуществляет целенаправленные поступки по воплощению замысла.

Планируемые результаты физического развития детей

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Характеристика планируемых результатов</i>
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	овладел культурно-гигиеническими умениями на уровне самостоятельности, осмысленно и качественно выполняет каждый компонент самообслуживания, умеет формулировать самооценку качества наглядно представленных результатов
	принимает и сохраняет правильную позу за столом во время еды, правильно пользуется столовыми приборами
	демонстрирует во время умывания самостоятельность, адекватно оценивает качество выполнения каждого компонента этой деятельности; без напоминания следит за чистотой своих рук, моет их с мылом по мере необходимости и после туалета
	поддерживает опрятность внешнего вида: замечает с помощью зеркала нарушение красоты и порядка в одежде, причёске и исправляет его самостоятельно или обращается с просьбой к сверстнику; завязывает шнурки, застегивает ремешки обуви; причёсывается; при кашле и чиханье отворачивается, прикрывает рот носовым платком и пользуется им по мере необходимости
	владеет разнообразными видами движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, бросание)

	владеет обследовательскими действиями (сжать, смять, надавить и т.д.) и некоторыми новыми доступными орудийными действиями (пользуется разными кисточками, ножницами и т.п.)
	умеет сопровождать подвижные игры художественным словом (песенками, потешками,
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	двигательная деятельность доставляет радость и удовольствие
	просит взрослого о помощи в случае неудачи
	испытывает чувства самооценности, самоуважения к себе как индивидуальности на основе достижения результативности в двигательной деятельности
	переживает удовлетворение от хорошо выполненного движения, упражнения
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	переживает удовольствие, радость в ходе выполнения простейших гигиенических процедур
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	владеет целенаправленной, разнообразной по содержанию и составу двигательной активностью, реализовывает двигательные навыки в интересных и полезных видах деятельности
	следит в процессе выполнения физических упражнений за положением и движениями частей своего тела; добивается качества выполнения основных движений и общеразвивающих упражнений, сохраняет правильную осанку
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	владеет знаниями о правилах поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке
	проявляет интерес к самопознанию, ознакомлению с признаками здоровья человека, с правилами здоровья сберегающего и безопасного поведения
	знаком с правилами сохранения здоровья зубов, ухода за ними,
	знает о пользе для здоровья закаливающих процедур, режима дня, правильного питания;
	проявляет здоровье сберегающую компетентность в самостоятельных видах двигательной деятельности и поведении

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	владеет самоорганизацией двигательной деятельности (формулирует замысел, выбирает оборудование и материалы, осуществляет целенаправленные поступки по воплощению замысла, адекватно оценивает полученный результат)
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

ФГОС ДО определяет необходимость в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, представить выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Цель и задачи части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривают взаимодополнение (обогащение) всех образовательных областей, как представлено в таблице ниже, на основе реализации парциальных образовательных программ.

Парциальные образовательные программы

<i>Образовательная область</i>	<i>Наименование парциальной образовательной программы</i>
---------------------------------------	--

«Социально-коммуникативное развитие»	Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
«Познавательное развитие»	Новикова В.П. Учебно-методическое пособие « Математика в детском саду » - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
	Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
«Речевое развитие»	Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 272
«Художественно-эстетическое развитие»	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. - М.: Карапуз, 2007.
	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ издательство Реноме, 2015г.
	Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. –

	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
«Физическое развитие»	Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. - Пермь – 2004.
	Толстикова О.В. Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфические условия социализации детей дошкольного возраста, с целью их приобщения к народной культуре, ознакомления с явлениями окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентировки, достижения и освоения ценностей и смыслов в мире природы и человека в их взаимосвязи, целостности. Это позволяет решать образовательные задачи комплексно, развивая каждого ребенка в условиях детского сада и семьи.

Для реализации данного направления определена образовательная программа с учетом национально-культурных традиций региона «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с., задачи, которой взаимодополняют каждую образовательную область ООП ДО. Парциальная образовательная программы «Мы живем на Урале» интегрирует цели, задачи, содержание всех пяти образовательных областей, реализуется во всех возрастных группах.

Планируемые результаты социально-коммуникативного развития детей 5 – го года жизни , формируемой участниками образовательных отношений

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Характеристика планируемых результатов</i>
<i>Парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале»</i>	
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -	проявляет интерес к игровому общению
	проявляет интерес к результату

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	собственного труда и труда других людей
	бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре
	выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю
	сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий
	понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье
	активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым
	стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире
---	---

Планируемые результаты познавательного развития детей 5 – го года жизни, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Характеристика планируемых результатов</i>
<i>Парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале»</i>	
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь
	с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения
	проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни

	растений и животных от одного времени года к другому
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы
	способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам

Планируемые результаты речевого развития детей 5 – го года жизни, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры	Характеристика планируемых результатов
Парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале»	
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом
	инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные
	активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений
	использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно	проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения

**Планируемые результаты художественно - эстетического развития детей
5 – го года жизни, формируемой участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры	Характеристика планируемых результатов
Парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале»	
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея
	использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов
	использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности
	активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома)
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности

Планируемые результаты физического развития детей 5 – го года жизни, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Характеристика планируемых результатов</i>
<i>Парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале»</i>	
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх)
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	- прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	- проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала
	- проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения
	- имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми
	- с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем
	- проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ» / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуального развития детей, развитие интереса к математической стороне действительности.

Основные задачи познавательного развития:

1. Дать детям устойчивые навыки счета до 10;

2. Познакомить с процессами сложения и вычитания;
3. Сенсорное развитие;
4. Научить составлять и решать задачи;
5. Знакомство с различными областями математической действительности: с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами и количеством.
6. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
7. Закрепить полученные знания в дидактических играх.

Планируемый результат освоения парциальной образовательной программы «Математика в детском саду»:

- решение проблемных – игровых и поисковых ситуаций;
- самостоятельное решение поставленных задач;
- формирование у детей элементарных математических представлений
- усвоение и овладение речи и развитие мыслительных процессов.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ» / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой стороны речи, развитие образной речи. Рассматриваются особенности развития речи детей в разных возрастных группах ДООУ.

Основные задачи развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Воспитание звуковой культуры речи.
5. Словарная работа.
6. Развитие образной речи.

Планируемый результат освоения парциальной образовательной программы «Развитие речи детей»:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
- развитая культура общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять);
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;
- умение читать и писать (элементарное владение грамотой и навыками письма);
- критическое, оценочное отношение к речи окружающих и контроль за точностью своего высказывания;
- активное экспериментирование со словом, видоизменение его, придумывание новых слов;

- использование речевых интонационных средств, типичных для языка средств выразительности – эпитетов, сравнений, метафор;
- содержательность и связность речи, выразительность речи, подготовка к обучению чтению.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи реализации парциальной образовательной программы «Цветные ладошки»

Цели художественного образования и эстетического воспитания:

- направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, гармонизация мировосприятия, создание целостной картины мира;
- развитие эстетического мировидения, освоение эмоционально-нравственной культуры, формирование творческого воображения и образного мышления средствами художественно-эстетических видов деятельности, предпосылок общей художественной и художественно-конструктивной умелости.

Основные задачи художественно-эстетического воспитания:

1. Создание условий для развития художественных способностей, свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
2. Создание условий для обогащения индивидуального художественно-эстетического опыта.
3. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
4. Раскрыть природу искусства как результат деятельности человека.
5. Содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем её многообразии и к самому себе как части мироздания.
6. Развивать творческое воображение и эстетическое восприятие как эмоционально - интеллектуальный процесс «открытия» мира и самого себя.
7. Знакомить с деятельностью художника, народного мастера, дизайнера в трёх его ипостасях «восприятие – исполнительство – творчество».
8. Формировать разноаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Принципы и подходы к реализации парциальной образовательной программы «Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

- **«принцип культур сообразности»:** построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

- **«принцип сезонности»**: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- **«принцип систематичности и последовательности»**: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- **«принцип цикличности»**: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- **«принцип развивающего характера»** художественного образования;

- **«принцип природосообразности»**: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- **«принцип интереса»**: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

«принцип эстетизации» предметно-развивающей среды и быта в целом;

«принцип культурного обогащения» (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

«принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности»;

«принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности»;

«принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности» (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлексирующего);

«принцип обогащения -сенсорно-чувственного опыта»;

«принцип организации тематического пространства» (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

«принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий», направленных на создание выразительного художественного образа;

«принцип естественной радости» (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Цветные ладошки»

Задачи программы предусматривают поддержку и развитие у детей следующих универсальных способностей:

- способность эстетического переживания, которое возникает на основе воображения, проявляется в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, проходя путь становления от ориентировочного действия к появлению

эстетических интересов и предпочтений до формирования нравственно-эстетической направленности как позиции личности;

- способность к активному освоению разноаспектного художественного опыта

(эстетической апперцепции), к самостоятельной, активной, творческой, деятельности, а на этой основе - к личностному росту и саморазвитию;

- специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство, творчество), поскольку в эстетическом воспитании детей ведущая деятельность - художественная, развивающий характер которой обусловлен овладением детьми обобщёнными и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах детского художественного творчества.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЛАДУШКИ» / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В парциальной образовательной программе «Ладушки» реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию ребенка в дошкольном детстве.

Цель: общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного **соблюдения основных ее принципов:**

- полноты (реализации всех ее содержательных модулей),
- системности,
- учета условий городской местности (мегаполиса),
- сезонности,
- возрастной адресованности.

Система развития музыкальных способностей включает:

- эмоциональную отзывчивость на музыку,
- сенсорные музыкальные способности (музыкальный слух и чувство музыкального ритма),
- музыкальное мышление и музыкальную память.

Каждая из этих способностей представляет собой *системное образование* и развивается в музыкальной деятельности от простых ко все более сложным составляющим.

Развитие творческих и актерских способностей ребенка, развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству, развитие музыкальности детей, развитие способности эмоционально воспринимать музыку достигается путем решения следующих **задач:**

Развитие музыкально – художественной деятельности

Всестороннее развитие личностно-творческого потенциала ребенка и на этой основе формирование его эстетической культуры. Выявление художественно-творческих устремлений на основе проблемных, поисковых методов обучения: беседы, игровой импровизации, наблюдения.

Приобщение к музыкальному искусству

Раскрытие преобразующей силы музыки и ее влияние на внутреннюю сферу человека, развитие музыкально-творческих способностей, развитие творческой активности через театральную деятельность.

Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей

1. Развивать коммуникативные способности.
2. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
3. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
4. Заложить основы гармонического развития: развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей.
5. Приобщать детей к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре.
6. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «БУДЬ ЗДОРОВ, ДОШКОЛЬНИК!» / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели программы:

Программа направлена на:

- конструирование педагогами процесса физического воспитания и здоровьесбережения с помощью системы средств и методов физического воспитания и обучения детей в специально созданных дидактических условиях, обеспечивающих гарантированный результат - изменение показателей личностного развития, положительная динамика физической подготовленности, развития физических качеств, состояния здоровья.

- развитие инициативы и активности ребенка, его целеполагания, умения прогнозировать, исполнять намеченное, контролировать и оценивать полученный результат, корректировать и делать перенос навыков в формах физкультурно-оздоровительной деятельности, проявлять независимость, творчество.

Принципы реализации личностно-ориентированной дидактики:

- наличие интереса к занятиям;
- обеспечение атмосферы сотрудничества и ситуации успеха;
- минимальное использование замечаний, запретов, максимум поощрений;

- помощь только в крайнем случае, если ребенок о ней просит;
- отсутствие сравнительной оценки;
- проведение занятий только в физкультурном зале, предварительно выполнив все санитарно-гигиенические требования (СанПиН).

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Будь здоров, дошкольник!»:

- при анализе условий выполнения физических упражнений ребенок способен отвлекаться от второстепенного признака и среагировать на ведущие направления физического воспитания в области оздоровительной работы;
- повышение тренированности организма детей:
 - способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночного столба в положении стоя и сидя;
 - повышение уровня умственной и физической работоспособности детского организма;
- дети имеют представления о Море физической культуры и спорта, и возможности подготовки к школе средствами физических упражнений;
- дети самостоятельно находят ошибки в выполнении знакомых движений и пути их исправления;
- преодоление несформированности зрительного и зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти;
- готовность детей к созданию вариантов выполнения различных ранее разученных движений и определению условий их применения;
- умение менять характер движений в зависимости от содержания музыкального произведения;
- выразительность двигательных действий;
- способность использовать освоенные общие положения при выполнении движений в новых условиях /на прогулках за пределы участка детского сада/;
- готовность выбирать наиболее пригодный способ действий; общая выносливость, быстрота, ловкость; применять знания о функционировании различных органов и систем для самоконтроля за выполнением физических упражнений и самооценки своего двигательного поведения или сверстников;
- слухо-моторная и зрительно-моторная координация;
- проявление субъектной позиции, активности, инициативы при организации двигательной деятельности;
- интерес к спортивным и подвижным играм, Олимпийскому движению;
- организаторские умения;
- проявление самостоятельности как в организованных взрослыми формах двигательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ» /ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ:

1.ОВЛАДЕНИЕ ТЕХНИКОЙ ПЛАВАНИЯ КРОЛЕМ НА ГРУДИ И НА СПИНЕ, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПЛАВАНИЕМ СПОСОБАМИ БРАСС И ДЕЛЬФИН.

2. УКРЕПЛЯТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И НЕРВНУЮ СИСТЕМУ.

3. РАЗВИВАТЬ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ, НАСТОЙЧИВОСТЬ, САМООБЛАДАНИЕ, РЕШИТЕЛЬНОСТЬ, СМЕЛОСТЬ. ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ. УМЕНИЕ ДЕЙСТВОВАТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ, ПРОЯВЛЯТЬ

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЛАВАНИЯ

- обеспечение индивидуального подхода к детям (личностно-ориентированный характер взаимодействия педагога и ребенка);
- предоставление возможности детям реализовать их потребности;
- опора на игру и игровые упражнения при обучении плаванию;
- обеспечение возможности детям проявлять самостоятельность, инициативу;
- строгое соблюдение правил поведения на воде для предотвращения ЧС.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МЫ ЖИВЕМ НА УРАЛЕ» (ВЗАИМОДОПОЛНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КО ВСЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)

Цели:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Принципы организации образовательного процесса:

1. *принцип природ сообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культур сообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры	Характеристика целевых ориентиров в части, формируемой участниками образовательных отношений
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале»
	- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
	- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
	- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
	- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
	Парциальная образовательная программа «Будь здоров, дошкольник!»
	- ребенок проявляет субъектную позицию, активности, инициативы при организации двигательной деятельности;
	- ребенок проявляет самостоятельность как в организованных взрослыми формах двигательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности;
	Парциальная образовательная программа «Безопасность»
	- ребенок самостоятельно разбирается в ситуации и реагирует на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт;
	- ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий;
Ребенок обладает	Парциальная образовательная программа

установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	«Мы живем на Урале» - <i>ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость</i> при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;
	- <i>ребенок способен чувствовать прекрасное</i>, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
	- <i>ребенок проявляет уважение</i> к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
	Парциальная образовательная программа «Будь здоров, дошкольник!»
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и	- ребенок проявляет организаторские умения; - ребенок самостоятельно находит ошибки в выполнении знакомых движений и пути их исправления;
	Парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале»
	- <i>ребенок обладает креативностью</i>, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
	Парциальная образовательная программа «Будь здоров, дошкольник!»
	- при анализе условий выполнения физических упражнений ребенок способен отвлекаться от второстепенного признака и среагировать на ведущие направления физического воспитания в области

социальным нормам	оздоровительной работы; - ребенок готов к созданию вариантов выполнения различных ранее разученных движений и определению условий их применения; - ребенок проявляет выразительность двигательных действий; - ребенок способен использовать освоенные общие положения при выполнении движений в новых условиях /на прогулках за пределы участка детского сада/;
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	Парциальная образовательная программа «Развитие речи детей» - ребенок владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания; - у ребенка развита культура общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять); - ребенок обладает знанием норм и правил речевого этикета, умением пользоваться ими в зависимости от ситуации; - ребенок умеет читать и писать (элементарное владение грамотой и навыками письма); - у ребенка развито критическое, оценочное отношение к речи окружающих и контроль за точностью своего высказывания; - ребенок активно экспериментирует со словом, видоизменяя его, придумывает новые слова; - ребенок использует речевые интонационные средства, типичные для языка средств выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры; - у ребенка сформирована содержательность и связность речи, выразительность речи, подготовлен к обучению чтению;
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Парциальная образовательная программа «Будь здоров, дошкольник!» - у ребенка развита слухо-моторная и зрительно-моторная координация; - у ребенка сформировано зрительное и зрительно-пространственное восприятие и зрительная память; - ребенок отличается общей выносливостью, быстротой, ловкостью; - у ребенка работоспособность детского организма (умственная и физическая) соответствует возрасту; - тренированность организма;
Ребенок способен к	Парциальная образовательная программа

волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	«Мы живем на Урале»
	- <i>ребенок ориентирован на сотрудничество</i> , дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
	Парциальная образовательная программа «Будь здоров, дошкольник!» - ребенок способен к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночного столба в положении стоя и сидя; - ребенок умеет менять характер движений в зависимости от содержания музыкального произведения;
	Парциальная образовательная программа «Обучение плаванию в детском саду» - ребенок овладевает техникой плавания разными способами; - знает правила безопасного поведения на воде
	Парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале» - <i>ребенок обладает начальными знаниями о себе</i>, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде); - <i>ребенок знает</i> название и герб своего города, реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с	

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Свердловской области.
	- <i>ребенок проявляет самостоятельность</i> , способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
	- <i>ребенок проявляет интерес</i> к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
	- <i>ребенок проявляет познавательную активность</i> , способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
	Парциальная образовательная программа «Будь здоров, дошкольник!»
	- ребенок имеет представления о Мировой физической культуре и спорта, и возможности подготовки к школе средствами физических упражнений; - ребенок проявляет интерес к спортивным и подвижным играм, Олимпийскому движению; - ребенок готов к выбору наиболее пригодных способов действий; - ребенок применяет знания о функционировании различных органов и систем для самоконтроля за выполнением физических упражнений; - ребенок готов к самооценке своего двигательного поведения или поведения сверстников;
Ребенок проявляет интерес к художественно-эстетическим видам деятельности	Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки»
	- ребенок способен к эстетическим переживаниям, которые возникают на основе эмпатии и воображения, проявляются в меру возрастных и индивидуальных

	возможностей детей, проходя путь становления от ориентировочного действия к появлению эстетических интересов и предпочтений до формирования нравственно-эстетической направленности как позиции личности;
	- ребенок способен к активному освоению разноаспектного художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной, активной, творческой деятельности, а на этой основе - к личностному росту и саморазвитию;
	- у ребенка развиты специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство, творчество), поскольку в эстетическом воспитании детей ведущая деятельность - художественная, развивающий характер которой обусловлен овладением детьми обобщенными и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах детского художественного творчества.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Обязательная часть полностью соответствует примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования детей дошкольного возраста: 5 – го года жизни.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание рабочей программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) - для детей дошкольного возраста 5 – го года жизни - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая,
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструирование,
- изобразительная,
- музыкальная,
- двигательная.

Объем обязательной части составляет 60% от ее общего объема.

Описание образовательной деятельности представлено **модулями образовательной деятельности** в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие,

«Познавательное развитие,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»,

с учетом программы «Радуга» и ее методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, обеспечено следование принципам:

- поддержки разнообразия детства,
- индивидуализации дошкольного образования,
- возрастной адекватности образования и др.

При определении содержания образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения детского сада.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

4 – 5 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- ✓ расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности;
- ✓ поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.
- ✓ развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему

взаимосвязанных целей.

- ✓ помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей:
- ✓ формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие

- ✓ получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- ✓ формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий

ребёнка результат;

- ✓ формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения;
- ✓ закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками;

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- ✓ формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- ✓ упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- ✓ закреплять навыки речевого этикета;
- ✓ начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;
- ✓ дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;
- ✓ дать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- ✓ развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- ✓ формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношении к себе;
- ✓ содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний;
- ✓ формировать у ребёнка самоуважение.
- ✓ содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:
- ✓ формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- ✓ обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой;
- ✓ предотвращать негативное поведение;
- ✓ знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;
- ✓ поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очередности при организации совместной игры;

- ✓ содействовать формированию положительного *социального статуса* каждого ребёнка;
- ✓ развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации;
- ✓ рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями;
- ✓ формировать отношение к окружающему миру:
- ✓ закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- ✓ поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- ✓ закладывать основы морального поведения;
- ✓ формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним;
- ✓ формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям;
- ✓ формировать начальные эталонные представления о добре и зле.

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области (модуля) «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с возрастными категориями детей и с учетом содержания программы «Радуга»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Подробное описание (стр.)</i>
4 - 5 лет (средняя группа)	Стр. 56

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области

«Познавательное развитие: мир природы и мир человека»

4 – 5 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;

- ✓ расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- ✓ привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности;
- ✓ приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- ✓ расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;
- ✓ начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);
- ✓ способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
- ✓ обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
- ✓ развивать представления о мире человека;
- ✓ продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения);
- ✓ начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению;
- ✓ закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;
- ✓ дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;
- ✓ продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;

развивать представления о мире природы:

- ✓ продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;

- ✓ обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;
- ✓ продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.);
- ✓ начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека,
- ✓ знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей:
- ✓ расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;
- ✓ закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.).
- ✓ начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы:
- ✓ объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);
- ✓ показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе;
- ✓ поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- ✓ формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;
- ✓ поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
- ✓ формировать отношение к окружающему миру;
- ✓ укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;
- ✓ способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;
- ✓ создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;
- ✓ закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- ✓ позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- ✓ побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям

- ✓ через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;
- ✓ максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- ✓ показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;
- ✓ поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

«Познавательное развитие: математические представления»

4 – 5 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- ✓ создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму);
- ✓ формировать начальные навыки для *коллективной мыследеятельности*: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- ✓ развивать предпосылки творческого *продуктивного мышления* — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- ✓ формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира: дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок;
- ✓ осваивать счёт в пределах 10;
- ✓ знакомить с цифрами;
- ✓ дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;
- ✓ совершенствовать представление о цвете, вводя
- ✓ названия оттенков: *голубой, розовый, серый*;
- ✓ дифференцировать представления о размере, учить
- ✓ практическим приёмам сравнения по размеру;
- ✓ учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой»;
- ✓ осуществлять сериацию из трёх предметов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- ✓ поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;
- ✓ обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны;
- ✓ включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно:
- ✓ развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу;
- ✓ формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах;
- ✓ создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка;
- ✓ формирование интереса к математике.

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Содержание педагогической работы по познавательному развитию определяется в соответствии с программой, учитывающей возрастные особенности и потребности детей дошкольного возраста, определенными авторами программы «Радуга».

<i>Возрастная группа</i>	<i>Подробное описание (стр.)</i>
<i>Мир природы и мир человека</i>	
4 – 5 лет (средняя группа)	Стр. 76
<i>Математические представления</i>	
4 – 5 лет (средняя группа)	Стр. 82

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

4 – 5 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- ✓ формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении);
- ✓ в ролевых диалогах);
- ✓ упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- ✓ развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- ✓ обогащать словарь:
- ✓ продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;
- ✓ поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);
- ✓ учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам,
- ✓ объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
- ✓ вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.);
- ✓ обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- ✓ начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.);
- ✓ формировать грамматический строй речи:
- ✓ упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе;
- ✓ упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.);
- ✓ формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий);
- ✓ учить согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы);
- ✓ учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте);
- ✓ упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный);

- ✓ упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций;
- ✓ развивать произносительную сторону речи;
- ✓ развивать фонематический слух;
- ✓ закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);
- ✓ отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
- ✓ упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);
- ✓ выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] — кролик, заяц);
- ✓ упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности;
- ✓ способствовать формированию связной речи детей.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- ✓ объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение;
- ✓ учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание);
- ✓ закреплять навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- ✓ готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию);
- ✓ в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);
- ✓ в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;
- ✓ упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.);
- ✓ знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова;
- ✓ формировать интерес к книге и художественной литературе;
- ✓ приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей;

- ✓ ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент;
- ✓ мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.);
- ✓ корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне.

Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области (модуля) «Речевое развитие» в соответствии с возрастными категориями детей и с учетом содержания программы «Радуга»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Подробное описание (стр.)</i>
4 – 5 лет (средняя группа)	Стр.93

**МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

4 – 5 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- ✓ помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- ✓ формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- ✓ знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
- ✓ показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.);
- ✓ формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и

техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;

- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;
- ✓ стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- ✓ читать детям волшебные сказки;
- ✓ знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);
- ✓ знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;
- ✓ давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении;
- ✓ знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике;
- ✓ знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- ✓ создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального
- ✓ рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;
- ✓ содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.);
- ✓ создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов.

Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой;

- ✓ начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов;
- ✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области (модуля) «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с возрастными категориями детей и с учетом содержания программы «Радуга»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Подробное описание (стр.)</i>
4 – 5 лет (средняя группа))	Стр. 102

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4- 5 лет

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- ✓ содействовать полноценному физическому развитию;
- ✓ продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- ✓ обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- ✓ начать знакомить детей с элементами спортивных игр;
- ✓ обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
- ✓ создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие; совершенствовать выполнение основных движений;
- ✓ обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- ✓ укреплять здоровье детей;
- ✓ создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
- ✓ предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
- ✓ укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности;
- ✓ предупреждать нарушения зрения;

- ✓ укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- ✓ оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок;
- ✓ обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:

- ✓ совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;
- ✓ закреплять навыки культурного поведения за столом;
- ✓ закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);
- ✓ закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну;
- ✓ обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;
- ✓ продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
- ✓ расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности путём формирования основ культуры здоровья:

- ✓ закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
- ✓ давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области (модуля) «Физическое развитие» в соответствии с возрастными категориями детей и с учетом содержания программы «Радуга»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Подробное описание (стр.)</i>
4 – 5 лет (средняя группа))	Стр. 110

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация содержания рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбранных педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации рабочей программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации рабочей программы для достижения планируемых результатов рабочей программы и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития 5 –го года жизни, данные авторами ПООП «Радуга». В рабочей программе определены содержание, формы, методы, способы обучения, методы воспитания детей с учетом целевых ориентиров образования на этапе его завершения.

Особенности организации образовательного процесса определены с учетом программы «Радуга». Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса предполагает постановку целей и задач, определение содержания, средств и способов их решения, прогнозирование результатов, т.е. планирование.

Большое значение придается организации всей жизни и деятельности ребенка как целостного педагогического процесса.

В нем преобладают **подгрупповые и индивидуальные формы сотрудничества** педагога с воспитанниками. Индивидуальное обучение – планомерное общение взрослого с каждым отдельным ребенком, направленное на обучение программной деятельности, - выступает ведущей формой образовательной работы с детьми по программе «Радуга», являющейся базисной в дошкольном учреждении. Подгрупповая форма предполагает использование проблемных ситуаций с развивающей ситуацией, посиделки, философствование.

Ведущей формой образовательной работы с детьми является индивидуальное обучение - планомерное общение воспитателя с каждым ребенком, направленное на содействие в овладении им программной деятельностью на уровне самостоятельности.

В соответствии с рекомендациями авторов программы «Радуга» индивидуальное обучение и общение организуется утром, днем после прогулки до укладывания детей на дневной сон, вечером перед уходом домой, подгрупповое обучение проводится утром, вечером в специально организованных формах и во время режимных моментов (умывание, раздевание, прогулки и т.д.). Такие формы работы максимально приближают педагога к индивидуальности каждого ребенка, содействуют становлению и обогащению индивидуального стиля деятельности ребенка.

Фронтальные (общегрупповые) занятия (занятия, игры, конструирование, труд и т.д.) проводятся, когда большинство детей овладевают данным содержанием на уровне самостоятельности.

- игровая деятельность

средний возраст:

- строительно-конструктивные игры
- сюжетно-ролевые игры
- игры-драматизации
- режиссерские игры
- дидактические игры
- подвижные игры
- спортивные упражнения

- образовательные предложения для целой группы (фронтальные формы работы, в которых участвуют все дети группы): занятия, игры, конструирование, труд и т.д. рассматриваются как содействие ребенку в общении и систематизации накопленного им опыта и знаний в индивидуальной работе с педагогом и проводятся тогда, когда большинство дошкольников овладевает данным содержанием на уровне самостоятельности. Кроме того, фронтальная форма – это способ диагностики и коррекции качества развития той деятельности, которую воспитанник стремится осуществлять самостоятельно. Для ребенка же проживание своей жизни на занятии, в игре, в конструировании и т.п. – это прогнозирование и предвосхищение успеха в создаваемом результате, демонстрация и самоутверждение возросших возможностей, необходимость проявить волевые усилия, чтобы самостоятельно добиться успеха в той деятельности, которой обучался индивидуально под руководством взрослого. Это – радостная, игровая форма коллективной жизни и нравственного воспитания.

Органичное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации педагогического процесса – законченность циклов профессионального педагогического общения с детьми, обеспечивает его инновационность и целостность, что в свою очередь ведет к эмоциональному благополучию ребенка, его комфортности в стенах детского сада.

В области социально-коммуникативного развития ребенка создаются:

- различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего

общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

- условия для оказания помощи детям в распознавании эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражении собственных переживаний.

- для формирования у детей представлений о добре и зле, обсуждения с ними различных ситуаций из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создаются условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

- возможности для выражения своих переживаний, чувств, взглядов, убеждений и выбора способов их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Условия для учета интереса и внимания к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

- условия для развития у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

- условия способствующие освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

- условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности:

- создаются условия для свободной игры детей, организуется и поощряется участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используются дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Формы работы с детьми

- Индивидуальные разговоры
- Использование художественной литературы с природоведческим содержанием
- Наличие персональных детских фотоальбомов
- Познавательные вечера «Сейчас узнаем» Образовательные предложения для целой группы (непосредственная образовательная деятельность),
- Индивидуальная игра.
- Совместная с воспитателем игра.
- Совместная со сверстниками игра
- Игровые обучающие ситуации
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Педагогическая ситуация.
- Ситуация морального выбора.
- Проектная деятельность
- Совместные действия
- Рассматривание
- Просмотр и анализ мультфильмов, презентаций.
- Экспериментирование
- Поручение и задание
- Дежурство.
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Бытовые поручения
- Сезонная деятельность на участке

В области познавательного развития ребенка:

- *В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

- насыщенная предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- для приобретения многообразного опыта соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п., наблюдения природных явлений, исследований их, экспериментирование с ними; построения гипотезы и собственных теорий, объясняющих явления, знакомства с первичными закономерностями, осуществления попыток разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере;

- условия для свободных практических действий с разнообразными материалами, участия в элементарных опытах и экспериментах, что имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания;

- условия для организации познавательных игр, поощрения интереса детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности:

- возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий;

- условия для знакомства с социокультурным окружением предполагающие знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей;

- условия и средства освоения детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, что лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения;

- возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, для них создаются условия, поддерживаются игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагаются варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме;

- условия для сугубо индивидуального характера освоения детьми математического содержания, учитывая то, что индивидуальные возможности и предпочтения детей различны;

- условия интеграции образовательных областей ООП ДО, предполагающие взаимосвязь математического содержания с другими разделами ООП ДО (с социально-коммуникативным и речевым развитием). Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

- условия для систематического использования ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицирования предметов, явлений, выявления последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения

деятельности и др.), формирования пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение;

- условия для отработки элементов математики на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети осваивают счет, развивают пространственную координацию;

- условия для вербализации математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

- условия для использования математических элементов в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

- условия для развития способности ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития;

- условия для развития понимания соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимания того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса);

- условия для развития умения применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»);

- условия для развития способности воспринимать «на глаз» небольшие множества до 5 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук);

- условия для развития способности применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной

деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях;

- условия для развития математических представлений с помощью соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Формы работы с детьми
– Традиции «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела», «Календарь жизни группы» – Создание панно- коллажа «Лес», «Времена года» – Познавательные сказки – Выставки – Создание макетов и моделей – Организация работы с познавательной литературой «Полочка умных книг» – Конкурсы – Познавательные копилки (тематические) – Инсценированные сказки – Театрализованные спектакли – Интерактивные обучающие средства – Создание коллекций – Проектная деятельность – Исследовательская деятельность. – Конструирование – Экспериментирование – Развивающая игра – Викторины – Наблюдение – Проблемная ситуация – Беседа – Экскурсии – Целевые прогулки

В области речевого развития ребенка создаются:

в сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

- условия для стимулирования общения, сопровождающего различные виды деятельности детей, например, поддержка обмена мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.;

- возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха,

правильного звуко- и словопроизношения, поощрения разучивания стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуются речевые игры, стимулирующие словотворчество;

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

- условия для чтения детям книг, стихов, воспоминания содержания и обсуждения вместе с детьми прочитанного, что способствует пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность;

- условия для развития способности к использованию речи в повседневном общении, а также стимулирования использования речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития;

- условия для детей с низким уровнем речевого развития: предоставляется возможность отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств;

- развивающая предметно-пространственная среда открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов (плакатов, картин, рассказов).

Формы работы с детьми
– Проблемная ситуация – Использование различных видов театра – Пальчиковые игры – Работа с трафаретами – Подвижные игры с использованием звукоподражания – Игровые ситуации – Традиция ежедневного чтения детям произведений художественной литературы – Театрально – игровая деятельность – Произведения искусства – Чтение художественной литературы – Беседа – Рассматривание – Решение проблемных ситуаций. – Разговор с детьми – Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок – Игра – Проектная деятельность – Обсуждение – Рассказ – Инсценирование – Ситуативный разговор с детьми

В области художественно-эстетического развития ребенка создаются условия для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

- эстетического отношения детей к миру, прежде всего, на восприятии действительности разными органами чувств;
- накопления у детей сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений, развития эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;
- знакомства детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривая иллюстрации в художественных альбомах, организуя экскурсии на природу, в музеи, демонстрируя фильмы соответствующего содержания, обращения к другим источникам художественно-эстетической информации;

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

- для творческого самовыражения детей: поддержка инициативы, стремления к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлечения детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогающие осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;
- экспериментирования с цветом, придумывания и создания композиций; освоения различных художественных техник, использования разнообразных материалов и средств в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании;
- создания художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука в музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах);
- передачи характера, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре.

Формы работы с детьми

- Музыкально-ритмическая игра
- Творческая мастерская
- Музыкально-театральная
- Детский досуг
- Использование «Полочки красоты»
- Разные виды театров
- Рассказы
- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально- дидактическая игра
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Попевка. Распевка
- Танец
- Творческое задание - игра

В области физического развития ребенка создаются условия для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

- развития ответственного отношения к своему здоровью через рассказы детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помощь в осознании пользы здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.;
- формирования полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.
- активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

- развития представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;
- удовлетворения естественной потребности детей в движении через организацию пространственной среды с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.),

подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;

- поддержания интереса детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждения детей к выполнению физических упражнений, способствующих развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

- проведения физкультурных занятий, организации спортивных игр в помещении и на воздухе, спортивных праздников;

- развития у детей интереса к различным видам спорта, предоставления детям возможности кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Формы работы с детьми
– Гимнастика для глаз – Физкультурное занятие – Подвижные игры – Основные движения – Комплексы упражнений – Утренняя гимнастика – Игра – Беседа – Рассказ – Чтение детям – Рассматривание. - Проектная деятельность – Проблемная ситуация

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ

Образовательная область	Формы работы с детьми	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физическое развитие	• Утренняя гимнастика)	*	*	*	*	*
	• Подъем. Ленивая гимнастика. Закаливание.	*	*	*	*	*
	• Беседы • Сбор фотографий и оформление • Просмотр презентаций			*		
	• Спортивные упражнения • Игровое упражнение • Основные движения	*	*	*	*	*
	Подвижная игра	*	*	*	*	*

	Народные игры		*		*	
	- Оздоровительный бег - Пешеходные прогулки	*	*	*	*	*
	- Физкультурные досуги и развлечения - Имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира					*
	Ритмические движения				*	
Социально-коммуникативное развитие	Питание	*	*	*	*	*
	Гигиенические процедуры	*	*	*	*	*
	- Сюжетно-ролевая игра - Театрализованная игра - Настольный театр - Игра-инсценировка - Кукольный театр	*	*	*	*	*
	- Настольно-печатные игры - Дидактические игры	*				
	- Беседа - Рассказывание - Обсуждение ситуации - Обсуждение поступков - Отгадывание загадок		*			
	- Совместная деятельность - Поручение - Коллективное творческое дело - Задания	*		*		
	- Чтение художественной литературы - Знакомство с пословицами и поговорками - Народный фольклор - Заучивание		*			*
	- Ручной труд - Рисование		*			
	- Игры с правилами - Беседы - Конструирование - Сбор фотографий и оформление - Целевая прогулка		*		*	
	- Чтение художественной литературы - Заучивание	*				
Познавательное развитие	Календарь природы	*	*	*	*	*
	Наблюдение	*	*	*	*	*
	Конструктор			*		
	- Чтение - Отгадывание загадок - Слушание - Заучивание - Книжная выставка			*		*
	- Познавательные беседы, рассказывание - Беседа - Рассказывание - Обсуждение ситуации	*	*		*	*

	• Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту	*	*	*	*	*
	• Дидактические игры • Игры				*	
	• Рассматривание картин, иллюстраций	*				*
Речевое развитие	• Словотворчество • Речевая ситуация • Ситуативный разговор • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок		*			
	• Моделирование	*	*	*	*	*
	• Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)					
	• «Минутки тишины»					
	• Чтение • Посиделки • Слушание • Книжная выставка				*	*
	• Заучивание стихотворений • Заучивание произведений устного народного творчества				*	
	• Рисование • Лепка • Аппликация • Сменная выставка • Художественный труд • Выставки		*		*	*
	• Настольно-печатные игры				*	
Художественно-эстетическое развитие	• Дидактическая игра			*		
	• Драматизация • Игры-инсценировки • Игра драматизация • Кукольный театр • Пальчиковый театр	*				
	Музичирование			*		
	Хороводные, музыкальные игры	*				
	Слушание музыки		*			
	Игра на музыкальных инструментах	*				
	Развлечение					*

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;

- свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;

-самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Для того, чтобы образовательный процесс стал результативным, в детском саду создаются условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение, на принципах педагогической поддержки, сотрудничества, общего душевного настроя (заботы) взрослого и ребенка, их взаимного доверия, озабоченности общим делом (интересом). Это то, что в экзистенциальной философии называется событием, т. е. воспитание направлено на развитие самостоятельной (свободной и творческой) деятельности детей.

Содержание обучения и воспитания определяется именно ребенком через собственные культурные практики, а не взрослым, через задания, проверки и оценки.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка *виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта* сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости (от того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба), в педагогически организованной, разнообразной культурно – образовательной среде, которая предполагает понимания и принятия педагогом поведенческой позиции ребенка в его отношении к взрослому.

Условия для овладения детьми культурными средствами деятельности

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений принимается равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослые не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослые стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок:

- не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм;

- учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор;

- приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;

- учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность. Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта,

самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

- Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Культурные практики развития ребенка:

- Добрые групповые традиции «Утро радостных встреч и «Сладкий полдник», «Встреча с интересными людьми», «День рождение»
- Совместная игра воспитателя и детей
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- Творческая мастерская
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг
- Детский досуг
- Общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу
- Коллекционирование
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
- Чтение художественной литературы и фольклор
- Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир
- Выставки детского творчества
- Концерты
- Мастер - классы
- Познавательно-исследовательская деятельность

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требующая артикулирования (словесного оформления) замысла, его сознания и предъявления другим (в совместной игре и следовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению. Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка как созидającego волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, в соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной

деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

- развитие творческой деятельности детей (познавательной, проектной, исследовательской, изобразительной и т.д.).

Деятельность взрослых по поддержке детской инициативы в освоении рабочей программы с учетом 5 – го года жизни воспитанников, приоритетной сферы инициативы

5-й год жизни. Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Расширение кругозора, игровая деятельность со сверстниками

1) Поощрение желания ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательное выслушивание всех его рассуждений, проявление уважения

к его интеллектуальному труду.

2) Создание условий и поддержка театрализованной деятельности детей, их стремления переодеваться («рядиться»).

3) Обеспечение условий для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

4) Создание в группе возможности, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

5) Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

6) Не допускается диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

7) Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

8) Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждению разных возможностей и предложений.

9) Побуждение детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

10) Привлечение детей к планированию жизни группы на день.

11) Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Основными средствами поддержки детской инициативы и развития самостоятельности детей являются:

1. создание развивающей предметно-пространственной среды;
2. опора на виды деятельности в которых ребенок может быть максимально самостоятельным;
3. этнокультурные особенности.

Таким образом, ядром образовательного процесса становится: поддержка детской инициативы и самостоятельности детей путем содействия и сотрудничества со взрослыми и детьми (с участием родителей), построенного на основе индивидуализации и направленного на освоение социокультурного опыта в разных видах деятельности и культурных практик, формирование познавательных интересов и познавательных действий.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива средней группы с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности с семьей заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной образовательную деятельность. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства с родителями (законными представителями), то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества в общем деле образования детей.

Родителям воспитанников обеспечивается возможность активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) приносят в жизнь группы свои особые умения, участвуют в постановках спектаклей, организации совместного досуга и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., им предоставляется возможность самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Задачи партнерства с родителями (законными представителями):

- 1) Формирование психолого-педагогических компетентности родителей в вопросах образования и развития, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- 2) Приобщение родителей к участию в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития

ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

4) Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

5) Изучение и знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

6) Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

7) Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

8) Предоставление информации о ООП ДО семье по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию рабочей программы, в том числе в информационной среде, для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией рабочей программы; ознакомление родителей с результатами работы группы на групповых родительских собраниях, с анализом результатов участия родительской общественности в жизни детского сада.

9) Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

10) Привлечение родителей к активной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной практике по возрождению духовных традиций семьи.

11) Организация совместной деятельности детей и взрослых для реализации задач интеллектуального, нравственного, художественного, эстетического, физического развития.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

1. Самоопределение к развитию себя как родителя.
2. Конкретизация образовательных запросов родителей.
3. Проектирование образовательных маршрутов родителей.
4. Реализация образовательных маршрутов родителей.
5. Рефлексия образовательной деятельности.

Осмысление прожитого опыта помогает родителям не только освоить эффективные способы взаимодействия с детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья – детский сад», в котором все участники образовательных отношений получают импульс для собственного развития, каждый на своем уровне.

План взаимодействия с семьями воспитанников группы на 2020-2021 уч.г.

Цели: - включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- формирование навыков взаимодействия взрослых и детей.

Задачи: - продолжать приобщать родителей к активной жизни группы;
- объединить усилия по воспитанию и обучению детей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего семейного воспитания;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников.

МЕСЯЦ.	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ.	ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ.
СЕНТЯБРЬ.	Работа онлайн, дистанционно 1. Анкетирование «Какой вы пешеход -водитель?» 2. Фотовыставка Осенние новости».	Вовлечь родителей в жизнь группы
ОКТАБРЬ.	Работа онлайн, дистанционно 1. Памятка «Одежда для прогулок в осенний период». 2. Создание фотоальбома «Бабушка и я – неразлучные друзья».	Развитие позитивных отношений между группой и родителями.
НОЯБРЬ.	Работа онлайн, дистанционно 1. Памятка «Берегите зубы». 2. Оформление стенгазеты «Мамочка моя – самая лучшая».	Объединение усилий родителей воспитанников и педагогов по приобщению детей к жизни в группе.
ДЕКАБРЬ.	Работа онлайн, дистанционно 1. Выставка «Мастерская Деда Мороза» 2. Новогодний праздник «Дед Мороз в гостях».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая и практическая помощь в воспитании детей. Участие в жизни группы.
ЯНВАРЬ.	1. Встреча с родителями «Учимся красиво говорить». 2. Консультация для родителей «Детское удерживающее устройство -автокресло» 3. Изготовление буклетов для родителей «Чем занять ребёнка в новогодние каникулы?»	Привлечь родителей к проблеме развития связной речи детей. Повышение педагогической культуры. Активизация родителей к проведению совместных творческих работ.
ФЕВРАЛЬ.	1. Консультация «Зимние забавы» (роль семьи в воспитании ребенка). 2. Спортивный досуг «Вместе с папой». 3. Фотоколлаж «Мой папа!» 4. Акция «Подари книжке жизнь»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь в воспитании детей. Выявление и анализирование информации о том, какую роль в воспитании занимают папы детей, принять активное участие в спортивном празднике.

МАРТ.	1.Консультация «Развитие познавательной деятельности у детей». 2.Беседа «Как организовать труд детей дома». 3.Праздник «Мамочка моя, я люблю тебя». 4.Оформление семейных газет «Мамины помощники».	Приобщение родителей к воспитанию детей и проведение совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу.
АПРЕЛЬ.	1.Беседа «Ребенок и дорога» (проект «Примерный пешеход») 2. Круглый стол «Здоровым быть - здорово». 3.Консультации: * «Как предупредить весенний авитаминоз?» * «Полезная пища».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Продолжать развивать у родителей желание участвовать в жизни группы.
МАЙ.	1.Встреча с родителями «Посмотрите, какими мы стали» (итоговые успехи за год). 2.Консультации: * «Летний сан бюллетень». 3.Стеновая информация «Как организовать летний отдых детей». 4.Памятка «Безопасность детей – забота родителей».	Совместное анализирование развития детей в течение учебного года, дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год «За круглым столом». Объединение усилий педагогов и родителей в организации летнего отдыха детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений не превышает по объему 40%, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает по объему 40%, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Данная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции детского сада.

В структуре части, формируемой участниками образовательных отношений интегрируются необходимые модули парциальных программ.

1) В Модуль образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» интегрирован **содержательный модуль «Ладушки»**, реализуемый через основные виды музыкальной деятельности, представленные содержательными блоками:

- «Слушание»,
- «Пение»,
- «Музыкально-ритмические движения»,
- «Игра на детских музыкальных инструментах»,
- «Творчество (песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах)».

2) В модуль образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» интегрирован **содержательный модуль «Развитие речи»**, представленный содержательными блоками:

- «Воспитание звуковой культуры речи»,
- «Словарная работа»,
- «Формирование грамматического строя речи»,
- «Развитие связной речи»,
- «Развитие образной речи».

3) В Модуль образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» интегрирован **содержательный модуль «Цветные ладошки»**, через интеграцию разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

4) Во все модули образовательной деятельности образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» интегрирован **содержательный модуль «Мы живем на Урале»**, содержание которого учитывает национальные, социокультурные условия реализации ООП ДО в г. Екатеринбурге Свердловской области (Средний Урал).

Содержательное наполнение модулей образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

1) Модуль образовательной деятельности «Ладушки»

В модуле образовательной деятельности «Ладушки» реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию ребенка в дошкольном детстве.

Содержание модуля образовательной деятельности «Ладушки» определяется логикой становления музыкальных способностей в дошкольном детстве на каждом его этапе. Оно включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста:

- слушание музыки,
- музыкальное движение,
- пение,
- игру на детских музыкальных инструментах,
- музыкальные игры-драматизации.

Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей и импровизационному характеру занятий. Музыкальный репертуар программы обширный, подобран на основе сочетания высокохудожественных и доступных детям произведений классической, современной и народной музыки разных эпох и стилей; организован по блокам тем, доступных и интересных детям, полностью представлен в хрестоматиях музыкального репертуара и частично в записях на аудиокассетах.

Основные цели и задачи содержательного модуля «Ладушки» реализуются в основных видах музыкальной деятельности – содержательных блоках:

Содержательный блок «Слушание»

Задачи (общие):

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса

Содержательный блок «Пение»

Задачи (общие):

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержательный блок «Музыкально-ритмические движения»

Задачи (общие):

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержательный блок «Игра на детских музыкальных инструментах»

Задачи (общие):

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержательный блок «Творчество (песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах)»

Задачи (общие):

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Основное назначение:

Предоставить детям систему увлекательных занятий, позволяющих усвоить программу по разделу «Музыка».

Способствовать:

- Формированию музыкальных знаний, умений, навыков;
- Накоплению впечатлений;
- Спонтанному выражению творческого начала в зрительных, сенсорно-моторных, речевых направлениях;
- Импровизации;
- Формированию умения понять образовательную задачу.

2) Модуль образовательной деятельности «Развитие речи»

Содержательный блок «Воспитание звуковой культуры речи»

Основные задачи:

Совершенствование произношения звуков, дифференциация определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких).

Развитие звукового анализа слова, т.е. умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, делать ударение. Ознакомление с фонетической структурой слова серьезно влияет на воспитание интереса к языковым явлениям.

Развитие интонационной стороны речи, таким ее элементом, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи. Умение осознанно пользоваться звуковой стороной речи, правильно применять в зависимости от ситуации все характеристики речи развиваются с помощью специальных упражнений и в процессе любого высказывания.

Содержательный блок «Словарная работа»

Основные задачи:

Обогащение, закрепление и активизация словаря. Уточнение значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.

Формирование умения выбрать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применить в любом контексте. Формирование умения выбрать из синонимического ряда наиболее подходящее слово, развитие понимания переносного значения слов в зависимости от противопоставления и сочетания.

Содержательный блок «Формирование грамматического строя речи»

Основные задачи:

Обогащение речи детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями.

Работа по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, но задания усложняются и даются в таком виде, что дети вынуждены сами находить правильную форму.

Обучение правильному употреблению «трудных» глаголов

Формирование разнообразных сложных предложений при составлении коллективного письма (построение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений), развитие самоконтроля, использования синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Содержательный блок «Развитие связной речи»

Основные задачи:

Овладение фонетическим оформлением высказывания (описание, повествование, рассуждение, контаминированные тексты), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.

Развитие умения осмысленно анализировать структуру любого высказывания: есть ли зачин (начало), как развивается действие (событие, сюжет), как раскрываются микротемы, имеется ли завершение (конец).

Развитие умения связно выстраивать высказывание обеспечивается обучением, включающим формирование элементарных знаний о теме высказывания, расположении его структурных частей, умений использовать разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах.

Развитие умения выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания формирует у детей элементарное понимание структурной организации текста.

Содержательный блок «Развитие образной речи»

Основные задачи:

Развитие образной речи происходит при ознакомлении детей с разными жанрами художественной литературы, в том числе с произведениями малых фольклорных форм (пословицами, поговорками, загадками) и с фразеологизмами.

Развитие образной речи в единстве с развитием других качеств связного высказывания, основанных на представлениях о композиционных особенностях сказки, рассказа, басни, стихотворения, на достаточном запасе образной лексики и понимании целесообразности ее использования в собственных сочинениях.

Развитие словесного творчества включает все направления работы над словом - лексическое, грамматическое, фонетическое.

Поощрение творческих проявлений детей в области слова.

Развитие поэтического слуха, стремления к самостоятельному творчеству.

Воспитание у детей интереса и бережного отношения к языковому богатству, умение использовать разнообразные языковые средства в своей речи и в словесном творчестве становятся одной из важнейших задач речевого воспитания в дошкольном детстве.

Для реализации содержательных блоков предусмотрены разнообразные методы и приёмы:

Лингвистический метод :изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы.

Наглядные: использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки), схемы для составления рассказов.

Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта. Составление детьми загадок и рассказов о словах и звуках, составлении коллективного письма. Скороговорки, чистоговорки, потешки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно. Пословицы и поговорки. Задания на придумывание сказок, рассказов, загадок.

Игровые: Игры, упражнения по развитию всех сторон речи - звуковой, лексической, грамматической - во взаимосвязи с развитием связной монологической речи. На развитие эмоционального словаря дошкольников.

Средства: произведения изобразительного искусства, литературного творчества разных жанров.

После чтения литературных произведений необходимо обращать внимание детей не только на содержание, но и на художественную форму. Разнообразные задания на подбор эпитетов, сравнений, метафор и других средств художественной выразительности значительно влияют на развитие образной речи. Прекрасной основой служат также лексические и грамматические упражнения.

Дети знакомятся с произведениями разных литературных жанров (сказками, рассказами, стихотворениями, произведениями устного народного творчества), их художественными достоинствами, учатся понимать значение образных выражений и целесообразность их использования в тексте. Специальные творческие задания на материале фразеологизмов, пословиц, поговорок, загадок развивают поэтический слух и подводят детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество.

3) Модуль образовательной деятельности «Цветные ладошки»

Описание образовательной деятельности содержательного модуля «Цветные ладошки» вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в детском саду.

Модель эстетического отношения детей к окружающему миру позволяет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Модель эстетического отношения детей к окружающему миру включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением.

Модель эстетического отношения детей к окружающему миру



Методы эстетического воспитания



Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные

условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Средства реализации задач:

Наглядно-методические издания:

- тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес», «Животные леса» и пр.);
- дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», и т.д.);
- незавершённые композиции для выставочных коллективных работ по сюжетному рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная ёлочка», «Витрина магазина» и т.д.);
- серия альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Писанки»).

Репродукции и предметы искусства для рассматривания и бесед:

Пейзажи-иллюстрации

- Времена года

Портреты детских писателей

- Открытки с видами города, в котором проживают дети

НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ

- Русская матрёшка. Куклы в национальных костюмах.

ДЕКОРАТИВНАЯ РОСПИСЬ

- Хохломская роспись по дереву: ложки, тарелки,

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ДЕТСКИХ КНИГ С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ ИЗВЕСТНЫХ ХУДОЖНИКОВ ИЛЛЮСТРАЦИИ ИЗВЕСТНЫХ ХУДОЖНИКОВ

Билибин И. Русские народные сказки «Белая уточка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Три медведя» Л. Толстого, русские

народные песенки в обработке К. Чуковского «Пятьдесят поросят», «Русские народные сказки» из сборника А. Афанасьева, сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» и «Ладушки»;

Красная шапочка» Ш. Перро

Дубинчик Т. «Жили у бабули» по книге К.Д. Ушинского «Родное слово», альбом для рисования «Помалыка», «Колобок»

Елисеев А. русская народная сказки в обработке М. Булатова «Лисичка со скалочкой»

«Чудо-дерево», «Путаница» и «Мойдодыр» К. Чуковского; «Горшок каши» братьев Гримм; русские волшебные сказки «Ненаглядная красота»; английские детские песенки «Плывет, плывёт кораблик»; английские народные сказки «Как Джек ходил счастье искать»; французские народные песенки «Сюзон и мотылёк»; польские народные детские песенки «Дедушка Рох»

Лебедев В. «Усатый-полосатый», «Цирк» и «Мистер Твистер» С. Маршака Маврина Т. Русская народная сказка «Как у бабушки козёл», книжка-потешка «Плетень», «Сказка о золотом петушке» А. Пушкина

Манухин Я. Былина в обработке А. Нечаева «Микула Селянинович»

Орлова Н. Русские народные сказки «Колобок», «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и серый волк», русские народные сказки «Волк и козлята», «Лиса и журавль», венгерская сказка «Два жадных медвежонка» Репкин П. венгерская сказка «Два жадных медвежонка», «Краденое солнце» К. Чуковского, «Сорока-белобока» Е. Благиной, словацкая сказка «У солнышка в гостях» Савченко А. русская народная сказка «Заюшкина избушка», Сутеев В. «Слонёнок» Р. Киплинга, «Сказки в картинках» В. Сутеева, «Кто сказал «мяу?» С. Маршака Токмаков Л. Книга шотландских песенок «Крошка Вилли Винки» Федотова М. книги для бесед по картинкам «Гдемы были летом?», «Как мы провожали осень?», «Что мы делали зимой?», «Как мы встречали весну?» Г. Фроловой Чарушин Е. «Медвежата», «Олешки», «Вот они какие», «Тюпа, Томка и сорока» и «Моя первая зоология» Е. Чарушина, «Детки в клетке» С. Маршака, «Лесные разведчики» В. Бианки, «Лягушка-путешественница» Н. Гаршина Чекмарёва И. «Тихие стихи и звонкие песни» В. Петровой, «Один и много» С. Теплюк.

4) Содержательный модуль «Мы живем на Урале»

Содержательный модуль «Мы живем на Урале» представлен пятью содержательными блоками интегрированными с содержанием 5 образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Цели образования ребенка дошкольного возраста

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:
 - детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (ГИБДД, пожарная часть, и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно - досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Задачи содержательных блоков программы

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
3. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
4. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
5. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
6. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
7. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
8. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Содержательный материал парциальной программы выбирается и реализуется педагогами в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к той или иной тематике. При этом в младшем и среднем дошкольном возрасте взрослые обращают особое внимание на развитие представлений ребенка о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица), в старшем дошкольном возрасте ребенок постепенно начинает осваивать представления о родном городе (деревне, поселке), родном крае и родной стране. Педагоги выделяют несколько тематических блоков, работа по каждому из которых тесно связана друг с другом.

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родному краю принадлежит не только педагогу, но и родителям. Взрослые вместе с ребенком обсуждают доступные для его понимания события, происходящие

в городе, крае, поддерживают интерес ребенка к историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии и флота, особенностям традиций разных народов, знакомят с разнообразием природного мира родного края.

Реализация содержания программы направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных видах образовательной деятельности, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

Реализация парциальной программы «Мы живем на Урале» позволяет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Сотворчество детей и взрослых организуется через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1.Описание материально-технического обеспечения

Материально-технические условия реализации Рабочей программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, что подтверждено актами и заключениями проверок условий размещения детского сада, соответствия оборудования и содержания территории детского сада, помещений, их оборудования и содержания:

- соответствие естественного и искусственного освещения помещений санитарно-эпидемиологическим требованиям подтверждено лабораторными испытаниями от 16.10.2015г.;

- соответствие отопления и вентиляции санитарно-эпидемиологическим требованиям подтверждено актом № 8 проверки вентиляции от 23 июня 2015 года, акт № 12 проверки системы отопления от

23 июня 2015 от 13 июня 2016;

- соответствие водоснабжения и канализации санитарно-эпидемиологическим требованиям подтверждено актом проверки водоснабжения и канализации № 10, № 13 от 23 июня 2015 от 13 июня 2016 года;

- соответствие питания санитарно-эпидемиологическим требованиям подтверждено Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.1.3049-13;

- соответствие режима дня санитарно-эпидемиологическим требованиям подтверждено СанПин 2.4.1.3049-13 и программой «Радуга» по каждой возрастной группе.

- соответствие количества и соотношения возрастных групп в детском саду, определено с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей воспитанников по одновозрастному принципу подтверждено положением о комплектовании детей в дошкольном учреждении

- медицинский блок (кабинет) имеет лицензию № ЛО-66-01-003460 от 13 июля 2015 года;

- технологическое оборудование имеет допуск от 23 июня 2015 года акт № 2, № 7, № 11 каждое оснащено инструкцией по соблюдению техники безопасности; от 13 июня 2016 года

- соответствие физкультурного, спортивного оборудования на участке детского сада и в помещения детского сада подтверждены актами безопасности № 6, № 22, № 3 от 23 июня 2015 года; от 13 июня 2016 года

- подбор мебели (стулья, столы, кровати) для детей проведен с учетом их роста согласно СанПин 2.4.1.3049-13;

- игрушки безвредны для здоровья детей отвечают санитарно - эпидемиологическим требованиям и подтверждены документами, подтверждающими их безопасность сертификатами соответствия.

- выполнение требований правил пожарной безопасности подтверждено утвержденной инструкцией ИДПБ- 01 заведующим МАДОУ детский сад № 46

- выполнение требований электробезопасности подтверждено техническим отчетом № 125 от 19 июня 2015г. 121 от 20 июня 2016 года оооГоризонт

Материально-технические условия реализации Рабочей программы позволяют достичь обозначенных целей и выполнить задачи Рабочей программы, обеспечивают комфортность и безопасность образовательной деятельности, предоставляют возможность детям достичь планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной; доступной;
- безопасной.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации, реализующей Программу «Радуга», должна обеспечивать:

- *учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- * учёт возрастных возможностей детей;
- *в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия.

В зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает организация, и характера запроса, который предъявляют к ней родители, возможна организация материально-технического обеспечения трёх уровней.

Минимальный уровень материально –технического обеспечения позволяет успешно реализовать ФГОС дошкольного образования. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды, многие элементы которой создаются их руками с посильным участием детей. Такие элементы предметно-развивающей среды не менее привлекательны для детей, чем современное оборудование промышленного производства.

Организация располагает некоторыми дополнительными возможностями в плане кадров и материальной базы: имеет музыкально – физкультурный зал, кабинет логопеда, дополнительных специалистов, то и есть ресурс создать **базовый уровень** материально – технического обеспечения.

Если организация, группа или несколько групп в ней ориентированы на работу с семьями, имеющими более высокие запросы к образованию ребенка и готовыми финансово поддержать развитие материальной базы детского сада, или организация реализует интересные образовательные проекты, поддерживаемые учредителем, организует дополнительные платные образовательные услуги, можно обеспечить **расширенный уровень** материально- технического обеспечения.

При любом уровне материально-технического обеспечения содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям актуального и перспективного развития детей.

<i>Территория, помещение</i>	<i>Оборудование, материалы</i>	<i>Количество</i>
Групповая комната	- Раздаточный стол	1
	- Детская стенка для игрушек	1

Раздевальная	- Встроенный шкаф многосекционный для размещения методической литературы, материалов для НОД	3
	Раскладушек	22
	- Столы для организованной детской деятельности	8
	- Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических данных	22
	- Ковер для организации деятельности детей	1
	- Контейнеры для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	5
	- Магнитофон	1
	- Персональный компьютер	1
	– Интерактивная доска	1
	- Мольберт	2
	- Контейнер для оборудования по физическому развитию детей в самостоятельной деятельности	
	- Игровые материалы, дидактические и развивающие игры, наборы иллюстративного материала, учебно- методические материалы.	5
	- Познавательные книги,	22
	рабочие тетради, наглядные пособия,	12
	наборы материалов для группировки.	1
	- Театральная ширма для сюжетно – ролевой игры.	1
	- Стеллаж для сюжетных игр .	2
	- Мягкая мебель (диванчик и кресло).	1
	-Шкафчики для одежды на каждого ребёнка	22
	- Стеллаж для детской обуви	1
Буфетная	- Детская скамейка	1
	- Коврик	1
	- Тарелка глубокая	22
	- Тарелка мелкая	22
	- Салатник	22
	- Столовые приборы (ложки столовые, чайные)	22 по

Туалетная	вилки, ножи	количеству
	- Кружки	детей
	- Кастрюли	8
	- Разносы	3
	- Чайник	1
	- Раковина детская	4
	- Раковина для взрослых	1
	- Унитаз	4
	- Вешалка для персональных детских полотенец	22
	- Ванна для мытья ног	1
Групповая комната	- Шкаф для уборочного инвентаря	1
	- Тряпкодержатель	1
	- Ведро	2
	- Детские кровати -раскладушки с комплектами постельного белья	22
	- Письменный стол	1
	- Ковёр	1
	- Полка для размещения оборудования по физическому развитию .	1
	- Веранда	
	- Песочница	
	-Дом для с/р игр	
Групповая площадка	- Стол, скамейка для детского творчества и игр	
	- малая форма для лазанья	

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методическое обеспечение	Кол - во
Социально – коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с 2 – 8 лет: метод. пособие для воспитателей /О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва. – М.: Просвещение, 2015. – 64с. – (Радуга). Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5лет . В.А.Деркунская,	5

	А.Н.Харчевникова -М: Центр педагогического образования,2012. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8лет. Т.И.Гризик ,Г.В.Глушкова-М.:Просвящение,2015.58с.-(Радуга) Дидактические игры в детском саду. А.К. Бондаренко.- М.:Просвящение,2012. Правила дорожного движения. В.Э.Рублях-М.: Просвещение	
Познавательное развитие	Познавательное развитие детей с2-8лет. Мир природы и мир человека. Т.И.Гризик-М.: Просвещение, 2015 Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: Математические представления. Е.В. Соловьева-М.: Просвещение, 2016 Знакомим с окружающим миром детей с 3-5 лет. Т.В.Вострухина. Л.А.Кондрыкинская. ТЦ Сфера,2015 Моя математика. Развивающая книга для детей 4 - 5 лет Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека: метод. пособие для воспитателей /Т.И.Гризик. – М.: Просвещение, 2015. – 208с. – (Радуга). Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина, Мозайка-Синтез, 2016	5 на каждого ребёнка
Речевое развитие	Речевое развитие детей 4 – 5 лет: метод. пособие для воспитателей /Т.И.Гризик. – М.: Просвещение, 2015. – 168с.: ил. – (Радуга). Развитие речи в детском саду средняя группа.В.В.Гербова.-Мозайка- Синтез,2014. Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова.- ТЦ Сфера,2016. Речевое развитие детей 3-4лет.Т.И.Гризик. –М.;Просвящение,2015.-(Радуга). Воспитание интереса и уважение к культурам разных стран у детей.	6

	Е.В.Соловьева, Л.В.Редько.- М.:Просвящение, 2015. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С.Ушакова.- М.:Просвящение 2015.	
Художественно – эстетическое развитие	Художественное творчество детей 2 – 8 лет: метод. пособие для воспитателей /Т,Н,Доронова. – М.: Просвещение, 2015. – 192с.: ил. (Радуга).	1
Физическое развитие	Физическая культура – дошкольникам, средний возраст. Л.А.Глазырина. – М., Владас, 2011 Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова. М., Мозайка-Синтез, 2014 Физическая культура в детском саду, средняя группа. Л.И.Пензулаева. М., Мозайка-Синтез, 2014 Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. Л.И.Пензулаева. М, Владас, 2011 Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми с 3-7 лет. М.М.Борисова. М., Мозайка-Синтез, 2014	5

3.3.Распорядок и режим дня

Режим и распорядок дня соответствует требованиям основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Режим дня средней группы детей (4-5 лет) на холодный период времени (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Прием детей (осмотр детей, опрос, беседа), индивидуальная, подгрупповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Санитарно- гигиенические процедуры	07.15 – 08.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08.00– 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.45
Самостоятельная деятельность детей. Мотивация непрерывной образовательной деятельности (НОД)	08.45 - 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.20
Динамическая пауза	09.20 – 09.30
Непрерывная образовательная деятельность	09.30 – 09.50

Сок	09.50 – 10.00
Самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.50
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00
Подъем, "ленивая" гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	15.20 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.10
Самостоятельная деятельность детей	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.45

Подтверждение требований к организации воспитательно-образовательного процесса

<i>Требования СанПиН</i>	<i>по СанПиН</i>	<i>по факту</i>
Ежедневный утренний прием	Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия	соблюдается
Период бодрствования	Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.	соблюдается
Продолжительность ежедневных прогулок	Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.	соблюдается 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой
Организация приема пищи	Организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа	соблюдается
Продолжительность сна	2-2,5 часа отводится на дневной сон	соблюдается 2 час.15 мин.
Самостоятельная деятельность детей	Не менее 3-4 часов	соблюдается 3 час.50 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на	соблюдается НОД -40 минут

	непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.	
Продолжительность НОД	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут	соблюдается 20 мин.

**Режим дня средней группы детей (4-5 лет)
на теплый период времени (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Прием детей (опрос, беседа), игры, утренняя гимнастика, санитарно-гигиенические процедуры	7.15 – 8. 30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.50
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры подготовка к прогулке	8.50 - 9.20
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, возвращение с прогулки	9.30 - 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20– 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.00
Индивидуальный подъем, воздушно-водные процедуры, речевое общение, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.45
Чтение, рассматривание книг, игры	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.15 – 17.45

**Распорядок дня детей 5-го года жизни
холодный (образовательный) период (сентябрь – май)**

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Утренний прием	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Санитарно-гигиенические процедуры	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение.

Подготовка к завтраку Завтрак	Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).
	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Двигательная активность	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
Непрерывная образовательная деятельность (НОД), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к

	окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.
Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Чтение знакомых (интересных для детей) произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

Свободная деятельность воспитателя и детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

**Распорядок дня детей 5-го года жизни
в (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)**

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Прием детей на улице.	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Прогулочно - игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для

	здоровья человека.
Свободная деятельность воспитателя и детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Дневная прогулка	Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодетельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодетельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование

	навыков культурного поведения за столом.
ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Подготовка к полднику. Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка.	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст.2.п.9) - "образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде **учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ** учебных предметов, курсов, дисциплин (**модулей**), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов"; а также требованиями ФГОС ДО "Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет **комплекс основных характеристик**

*дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст.48.п.1) «Педагогические работники обязаны: **осуществлять свою деятельность** на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) **в соответствии с утверждённой рабочей программой**».*

Календарный учебный график на 2020 - 2021уч.г.

Период года	Месяц	Количество недель	Количество рабочих дней	Количество дней в неделю				
				1	2	3	4	5
Учебный год (холодный период)	сентябрь	5	21	4	5	5	5	3
	октябрь	5	22	2	5	5	5	5
	ноябрь	5	20	2	5	5	5	3
	декабрь	5	23	4	5	5	5	4
	январь	5	15	-	-	5	5	5
	февраль	4	19	5	5	5	4	-
	март	5	22	5	4	5	5	3
	апрель	5	22	2	5	5	5	5
	май	5	19	1	4	4	5	5
ИТОГО		44 недели	183	4 недели диагностики				
Летне-оздоровительный период (теплый период)	июнь	5	21	4	5	4	5	3
	июль	5	22	2	5	5	5	5
	август	5	23	5	5	5	5	3
ИТОГО		15 недель	66	Дни педагогической диагностики: 2-3 неделя сентября 3-4 неделя апреля				

***В учебном плане** определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (с учетом возрастных категорий воспитанников детского сада: младший, средний, старший, подготовительный к школе возраста), модулей образовательной деятельности (в соответствии с пятью образовательными областями ("социально-коммуникативное развитие", "познавательное развитие", "речевое развитие", "художественно-эстетическое развитие", "физическое развитие", видов детской деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста.*

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан на основе нормативных правовых документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, целостности, системности, необходимости и достаточности реализации программного содержания;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- учет в определении объема времени на реализацию задач образовательной деятельности (содержания и способов его подачи) педагогами (воспитатели, музыкальный руководитель), работающих в группе;
- соблюдение баланса между интеллектуальными и подвижными видами деятельности, индивидуальными и групповыми занятиями;

В основу разработки учебного плана в его обязательной части положена Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО), Радуга, выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса .

Данный выбор программно-методического комплекса обеспечивает целостность образовательного процесса, содействует эффективному решению проблемы преемственности на каждом возрастном этапе дошкольного детства, при переходе на уровень начального общего образования, в различных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В каждой образовательной области осуществляется интеграция психолого-педагогических задач ее освоения детьми в разнообразных образовательных областях.

В структуре учебного плана учтены объем (количественные характеристики организации непрерывной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, в специфичных для них видах деятельности), содержание модулей образовательной деятельности (в соответствии с пятью образовательными областями ("социально-коммуникативное развитие", "познавательное развитие", "речевое развитие", "художественно-эстетическое развитие", "физическое развитие", видов детской деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста, трудоемкость, последовательность и распределение их по периодам обучения (с учетом возрастных категорий), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции, гибкости.

Учебный год (образовательный период) в соответствии с календарным учебным графиком детского сада устанавливается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5-ти часовое пребывание воспитанников в детском саду с 7.15 до 17.45.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована в соответствии с выбранными участниками образовательных отношений парциальными, авторскими образовательными программами, является взаимодополняющей для реализации задач образовательных областей и представлена парциальными программами (комплексом их методического обеспечения).

<i>Образовательная область /Модуль образовательной деятельности/</i>	<i>Парциальная программа/ Модуль образовательной деятельности</i>	<i>Вид деятельности детей</i>
Социально-коммуникативное развитие	Мы жители Урала	познавательно-исследовательская деятельность
	- Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 75 с. (комплект образовательной программы "Мы живем на Урале")	
Познавательное развитие	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми – М.: Мозаика – Синтез, 2015..	познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Ушакова О. С. Развитие речи детей. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М. 2000 «Гном и Д».	коммуникативная деятельность
	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. - Новикова Е.В. Методика быстрого обучения чтению. – М. 2004.	

Художественно-эстетическое развитие	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ издательство Реноме, 2015г. Толстикова О.В. Мочалова Л.П., Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста / Методическое пособие. – Екатеринбург, ИРРО. – 2008. – 153 с. (комплект образовательной программы "Мы живем ан Урале")	музыкальная деятельность
	Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО. – 2009г. – 188 с. (комплект образовательной программы "Мы живем ан Урале")	восприятие художественной литературы и фольклора
	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественного эстетического развития детей 2-7 лет. в изобразительной деятельности. – И.Д. «Цветной мир». - М.2014.	изобразительная деятельность
Физическое развитие	Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник!». Учебно-методическое пособие по воспитанию ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности к региональной программе дошкольного образования	двигательная деятельность
	Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Под ред. Толстиковой О.В. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 36с. Игры на асфальте.	

	Методические рекомендации / Под ред. Толстиковой О.В. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 26с. (комплект образовательной программы "Мы живем на Урале")	
--	--	--

Содержание образовательной программы «Мы живем на Урале» - дополняется ко всем образовательным областям (модулям образовательной деятельности). В группах дошкольного возраста содержание, формы, средства, предлагаемые авторами данной программы, реализуются в совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и как средства (игры, литературные произведения, фольклор и др.) включаемые в разнообразных формах непрерывной образовательной деятельности.

Реализация задач психолого-педагогической работы с детьми в формах непрерывной образовательной деятельности дополняется (расширяется, обогащается) их реализацией в совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и поддерживается в развивающей предметно-пространственной среде детского сада (группы) для самостоятельной деятельности ребенка.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" отражено в расписании непрерывной образовательной деятельности через специфичные для детей дошкольного возраста виды детских деятельностей. Время работы детей в НОД учитывается как «условные часы» реализуемые в разных формах и видах непрерывной образовательной деятельности.

Интеграция видов деятельности детей в учебном плане

<i>Вид деятельности детей</i>	<i>Интеграция с другими видами деятельности детей</i>
конструирование	интеграция с познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой, изобразительной деятельностью
двигательная деятельность	интеграция с игровой, познавательно-исследовательской (в т.ч. безопасность и здоровье), коммуникативной деятельностью, с самообслуживанием и элементарным бытовым трудом
музыкальная	интеграция с игровой, познавательно-

деятельность	исследовательской, коммуникативной деятельностью
изобразительная деятельность	интеграция с познавательно-исследовательской деятельностью, с самообслуживанием и элементарным бытовым трудом
познавательно-исследовательская деятельность	интеграция с игровой, познавательно-исследовательской (в т.ч. безопасность и здоровье), коммуникативной деятельностью, восприятием художественной литературы и фольклора, с самообслуживанием и элементарным бытовым трудом
коммуникативная деятельность	интеграция с познавательно-исследовательской (в т.ч. безопасность и здоровье), игровой деятельностью, восприятием художественной литературы и фольклора

Характеристика структуры учебного плана

Учебный план сформирован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учетом сформированности групп дошкольного возраста:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа) – не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в среднем возрасте дошкольной группы не превышает 40 минут;

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей предусмотрено проведение физкультурных, музыкальных занятий и т.п.

**Учебный план
основной общеобразовательной программы – образовательной
программы дошкольного образования на 2020 - 2021 уч.г.**

Образовательная область / Модуль образовательной деятельности/	Виды деятельности детей	5-й год жизни (средняя группа)
Социально-коммуникативное развитие	игровая деятельность	1 (ч/н)
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность	1
Речевое развитие	коммуникативная деятельность	1
Художественно-эстетическое развитие	музыкальная деятельность	2
	изобразительная деятельность	1(ч.н)
	конструирование	1 (ч/н)
Физическое развитие	двигательная деятельность	1
ИТОГО в обязательной части ООП ДО		7
Социально-коммуникативное развитие	познавательно-исследовательская деятельность	*
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность	1
Речевое развитие	коммуникативная деятельность	
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность	1
Физическое развитие	двигательная деятельность	2
Итого в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений		3
ИТОГО		10

Условные обозначения: ч/н - через неделю

* - в обязательной части ООП ДО реализуется в совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и в развивающей предметно- пространственной среде самостоятельной деятельности детей.

**Организация непрерывной образовательной деятельности
на 2020-2021уч.г.**

Возрастная группа	ДНИ НЕДЕЛИ				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа	9.00-9.20 двигательная деятельность	9.00-9.20 музыкальная деятельность	9.00-9.20 двигательная деятельность	9.00-9.20 познавательно-исследовательская мир природы –мир человека	9.00-9.20 музыкальная деятельность
	9.30-9.50-изобразительная деятельность	9.30.-9.50 коммуникативная	9.30-9.50 Познавательно исследовательская деятельность математические представления	11.00-11.20 двигательная деятельность	9.30-9.50 Конструирование -игровая деятельность

Виды и формы планирования образовательной деятельности педагогами детского сада

В рабочей программе не предусмотрено жесткое регламентирование образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности. Педагогу детского сада обеспечена возможность гибкого планирования образовательной и/или коррекционно-развивающей деятельности, исходя из функциональных особенностей его деятельности, особенностей реализуемой рабочей программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, и других сотрудников детского сада.

Рабочая программа является основным стратегическим документом педагога детского сада отражающим специфику образовательной деятельности с конкретной группой детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Перспективное планирование соответствует определённым педагогическим требованиям:

обеспечение единства целей, задач, содержания, образовательных технологий, методов и организационных форм образовательной деятельности;

разумное сочетание различных методов и форм работы с детьми;

соответствие содержания возрасту и индивидуальным особенностям детей;

реальность плана, его систематичность и последовательность;

согласованность плана каждого педагога с планом работы других педагогов, осуществляющих образовательную и/или коррекционно-развивающую деятельности с конкретной группой детей.

Планирование образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей, как внутренней, так и внешней оценки качества реализации рабочей программы и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Технология планирования образовательной деятельности представлена:

- по степени охвата - общее (охватывает все относящееся к образованию, воспитанию, обучению дошкольника);
- по содержанию - стратегическое, тактическое и оперативное;
- по глубине - глобальное и детальное.
- по срокам - годовичное, месячное, недельное и ежедневное;
- по координации частных планов во времени - последовательное (когда планы по реализации отдельных методик и их переменные выстраиваются в одном длинном согласованном процессе) и одновременное (при котором переменные всех планов определяются в одномоментном единственном акте планирования).

Планирование образовательной деятельности с детьми средней группы – проектно-тематическое.

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МАДОУ детский сад № 46 являются определённые темы месяца и тематические недели, которые реализуются через проекты, **календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность**. Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка (В мире прекрасного, Вежливо о вежливом, Наши добрые дела и др.);
- окружающей природе (Этот загадочный подводный мир, В мире птиц, Животные и их детеныши, Наш дом-Земля и др.);
- миру искусства и литературы (Мир театра, Неделя детской книги и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День посёлка, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.),
- сезонным явлениям (Осень разноцветная, Зимushка-зима, Весна красная),
- народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно и заверяет у старшего воспитателя за неделю до окончания текущего месяца

**Комплексно-тематическое планирование с 1.09.2020 года по
31.05.2021 года**

<i>Тема месяца</i>	<i>Задачи (краткое содержание работы)</i>	<i>Месяц</i>	<i>№ нед.</i>	<i>Тематическая неделя</i>	<i>Рекомендуемые Праздники</i>
До свиданья, лето – здоровствуй детский сад!	Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожае осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.	Сентябрь 2020г	1-2	1.09.2020- 11.09.2020 День знаний. С днем рождения Ревда!	1.09. – День знаний 9.09. – Международный день красоты 21.09 – Осенины. Русский народный праздник 21.09 – Международный день Мира 27.09 – День дошкольного работника
			3	14.09.2020- 18.09.2020 Соберем урожай	
			4	21.09.2020- 25.09.2020 Азбука безопасности	
			5	28.09.2020- 30.09.2020 Мой любимый детский сад	
Осень золотая	Расширять и систематизировать знания о птицах, домашних и диких, животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей о своем здоровье. Формировать знания детей о поэте Есенин. Формировать у детей любовь и уважение к старшему поколению.	Октябрь 2020г	1	1.10.2020- 2.10.2020 Пожилые люди рядом с нами.	1.10 – День пожилых людей 1.10 – Международный день музыки 4.10 – Международный день животных 11.10 – Международный день девочек
			2	05.10.2020- 09.10.2020 Животные и птицы Урала.	
			3	12.10.2020- 16.10.2020 Я мечтаю быть здоровым.	
			4	19.10.2020- 23.10.2020 Осень, осеннее настроение	
			5	26.10.2020- 30.10.2020 День рождения Есенина	
Это наша Родина!	Расширять представления детей о родном крае,	Ноябрь 2020г	1	2.11.2020- 6.11.2020 Все вместе	4.11. – День народного единства 7.11. – Международный

	истории, традициях, о родной стране. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Формировать знания детей о дружбе. Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.			мы- Россия	день песен 16.11. – День прыгуна 16.11. – День дружбы (Международный день толерантности) 24.11. – День Здоровья 29.11. – День Матери
			2	9.11.2020-13.11.2020 Мир игры	
			3	16.11.2020-20.11.2020 Я и мои друзья	
			4	23.11.2020-30.11.2020 Мамина неделя.	
Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год!	Прививать детям любовь к традициям <i>народов России</i> , национальным богатством которого являются календарные народные игры, <i>народная игрушка</i> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).Расширить представление детей о защитниках Родины. Расширять представление детей о зиме. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом в каникулы.	Декабрь 2020г	1	1.12.2020-4.12.2020 Игры народов Урала 1.12.202-2.12.2020 День неизвестного солдата	1.12. – Праздник Народных игр 11.12. – Всемирный день детского ТВ
			2	7.12.2020-11.12.2020 Зимушка зима.	
			3 4 5	14.12.2020-30.12.2020 Новогодняя пора развлечений.	
Зимушка-зима белоснежная	Расширять представление детей о родном крае ,уральские промыслы. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать интерес к познанию самого себя. Дать представления о человеке «вежливый» индивидуальных	Январь 2021г	3	11.01.2021-15.01.2021 Ежели вы вежливы.	7.01. – Рождество Христово 11.0. – Всемирный день «Спасибо» 13.01. – Старый новый год 21.01. – Международный день объятий 25.01. – Татьянин день
			4	18.01.2021-22.01.2021 Край родной земля уральская (промыслы	

	особенностях внешности человека, о чувстве собственного достоинства. Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений.			Урала).	
			5	25.01.2021-29.01.2021 Зимние забавы.	
Защитники Отечества	Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Расширить представления детей о профессии взрослых. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)	Февраль 2021г	1	1.02.2021-3.02.2021 Мир профессий.	14.02. – День святого Валентина 17.02. – День Доброты 23.02. – День защитников Отечества 25.02. – День Здоровья
			2	6.02.2021-12.02.2021 Моя безопасность.	
			3	13.02.2021-17.02.2021 Мы девочки, мы мальчики.	
			4	20.02.2021-28.02.2021 Наши папы сильные, наши папы смелые.	
Все цветы для милых женщин	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение)	Март 2021г	1 2	1.03.2021-8.03.2021 Мама-солнышко в доме.	3.03. – Всемирный день писателя 7.03. – День кошек 8.03 – Международный женский день 14.03. – Международный день рек 27.03. – Всемирный день театра
			3	9.03.2021-12.03.2021 Уральская весна.	
			4 5	15.03.2021-31.03.2021 Театральная неделя.	

	вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.				
Капель весны чудесной	Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Познакомить детей с местными достопримечательностями, памятниками культуры и архитектуры, музеями, формировать у детей представление об истории малой Родины, приобщать к культуре и традициям родного города Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей	Апрель 2021г	1.04.	День смеха	1.04. – День Смеха 2.04. – Международный день книги 2.04. – День птиц 7.04. – Всемирный день Здоровья 12.04. – День космонавтики 18.04. – Международный день памятников и исторических мест 29.04. – Международный день танца 30.04. – День пожарной охраны
			1	2.04.2021-9.04.2021 Птицы родного края.	
			2	10.04.2021-14.04.2021 Тайны космоса.	
			3	17.04.2021-21.04.2021 Неделя здоровья.	
			4	24.04.2021-28.04.2021 Неделя пожарной охраны.	
Скоро лето красное!	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и	Май 2021г	1 2 3 4	4.05.2021-10.05.2021 Поздравляем ветеранов. 11.05.2021-14.05.2021 День семьи 17.05.2021-21.05.2021 Скоро лето!	1.05. – Праздник труда 9.05. – День Победы 15.05. – День семьи 27.05. – День библиотек

	уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. Углублять знания о лете, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.			24.05.2021-31.05.2021 Царство цветов	
--	--	--	--	--	--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга**.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;

- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского

- сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- Организовывать праздники-сюрпризы; проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации)

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное**, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.
- **Культура поведения взрослых** направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.
- Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит **детство** ребёнка-

дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

- Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

- Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Для детей дошкольного возраста в организации предпочтительна окраска стен в светлые пастельные тёплые тона. Интерьер группы не должен быть слишком ярким и пёстрым

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в соответствии с действующим СанПиН, правилами пожарной безопасности, охраны труда, игрушки, игры, пособия, оборудование имеют сертификат соответствия.

Цель организации развивающей предметно-пространственной среды в группе: содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

В качестве основных функций развивающей предметно-пространственной среды выступают следующие:

-развивающая функция. Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в т.ч. игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную,

коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.

-*обучающая функция.* Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;

-*социализирующая функция.* Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самостоятельности, содержательному общению, сотрудничеству;

-*здоровье сберегающая функция.* Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

Принципы создания и использования предметно-пространственной развивающей среды:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям рабочей программы;
- индивидуальная ориентированность;
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностьная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для

- Приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- Развития движений;

- Сюжетных игр;
- Игр со строительным материалом;
- Игр с машинками;
- Изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Игр с песком и водой;
- Отдыха (уголок уединения);
- Центр природы (растения).

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды

1. Организация пространства должна обеспечивать *возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку*. Ребенок должен иметь возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. «Среда должна обеспечить возможность ребенку развиваться в деятельности» (А.В. Запорожец). Среда должна быть предметна (Л.С. Выготский), т.е. каждый предмет, который ребенок видит в группе, должен быть на виду и быть за чем-то, к чему-то предназначен.

2. *Подбор предметов должен нести детям различную информацию*, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность.

3. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды *учитываются центры актуального и ближайшего развития воспитанников*. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

4. *Эстетичность среды* обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти - единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды - отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении должны быть зеркала, произведения искусства. Среда должна создавать комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

5. Организация пространства должна обеспечивать *свободный двигательный режим*. Пространство должно легко *трансформироваться, согласно замыслу педагога или желанию детей*. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном

экземпляре или в количестве 5-10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды.

6. Организация пространства должна *систематически меняться* в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства необходимо обратить на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использования того, что уже создано, требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группе предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети средней группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект.

Характеристика отдельных элементов среды и обоснование их включения в средовое пространство образовательного процесса

Успешность реализации педагогического процесса обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр:

- сюжетно-ролевые,
- строительно-конструктивные,
- дидактические,
- подвижные,
- театрализованные,
- музыкальные;
- игры-забавы.

При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Данные элементы среды связаны с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

Полочки с умными книгами. Этот элемент среды обязателен тоже с младшего возраста. Он выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне неясных знаний), развития познавательной активности. Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1-2 недели.

Обязательный компонент среды *технические средства* (магнитофон)

Интерактивная доска, компьютер). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого. Шедевры рисунков располагаются «Наше творчество».

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с образовательными областями (РППС)
огнигишн

Микроцентры	Оборудование
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки. 2.Информационные стенды-ширмы для взрослых: « <i>Наши достижения</i> » (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); « <i>Визитная книга</i> » информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); « <i>Гостевая книга</i> »
Центр конструирования	« <i>Конструкторское бюро</i> » 1.Средний строительный конструктор. 2.Мелкий строительный конструктор. 3.Тематические строительные наборы деревянные (для мелких персонажей) 4.Конструкторы типа «Лего».
Центр по правилам дорожного движения	« <i>Светофорик</i> » 1.Мелкий транспорт. 2. Набор дорожных знаков.
Центр художественного творчества	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты,

	клейстер, палитра, банки для воды, 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Центр книги	1. Открытая витрина для книг, кресло, диван ,стол. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Ревды
Центр музыкальный	1.Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, г. 2.Магнитофон. 3.Аудио с записью детских песенок, музыки
Центр спортивный	1.Мячи большие, малые. 2.Обручи. 3.Гимнастические палки. 4.Веревка 5.Длинная и короткая скакалки. 6.Мешочек с грузом.
Центр театальный	1.Ширма. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для театра , пальчиковый театр). 4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).

	5.Корона, кокошник (2-4 шт.). 6.Аудио с записью музыки для спектаклей.
Центр сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья. 2. кухонная плита, мойка. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды набор кухонной посуды. 4.Кукла в одежде девочки. 5.Предметы-заместители.
Центр математики	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски и мягкие пазлы. 3.Занимательный и познавательный математический материал: логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, и др. 4.Рабочие тетради по математике. 5.«Волшебные часы»: 6.Счетные палочки. 7.Учебные приборы: линейки, сантиметр, ростомер для детей. 8.Мозаика 9. Математический набор 10.Набор моделей: деление на части (2-8).
Центр дидактической игры	Грамматический центр. 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри»). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).

	3. Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> 1.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). 2.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 3.Иллюстрированные картины познавательного характера.
Центр экспериментирования	1.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, пшеница.овес, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов,), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп. 6. Часы. <u>Центр природы</u> 1.Растения 2.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. <u>Календарь природы:</u> 1.Картина сезона. В центре природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. Могут находиться макеты природных достопримечательностей родного края.

Центр патриотический	1.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки 2.Флаги, гербы и другая символика Ревды, России.
----------------------	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль) основной общеобразовательной программы–программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни является учебно - методическим документом средней группы МАДОУ детский сад № 46 СОП №1 (далее – детский сад), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Детский сад создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает непосредственно образовательную деятельность, воспитание и развитие, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

Структура рабочей программы учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования¹. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности средней группы, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть рабочей программы реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом образовательной программы Радуга.

Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке.

Режим работы детского сада пятидневный, с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.15 до 17.45.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком рабочей программы на любом этапе ее реализации.

¹Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15

Структурные единицы учреждения - группа общеразвивающей направленности - средняя.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа: с 4 до 5 лет.

Освоение рабочей программы детьми дошкольного возраста осуществляется в соответствии с возрастными закономерностями развития ребенка в период дошкольного детства. Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста сформирована по одновозрастному принципу, что позволяет более эффективно решать задачи реализации рабочей программы с детьми, имеющие в целом сходные возрастные характеристики на которые ориентирована рабочая программа, а также максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка в ходе осуществления образовательной деятельности.

Рабочая программа направлена на создание условий для содействия взаимопонимания и сотрудничества между людьми, учета разнообразия мировоззренческих подходов, реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9) обеспечение инклюзивного образования в ходе освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основные задачи воспитания:

1) приобщение воспитанника к физической культуре как фундаменту общечеловеческой культуры; охранять, защищать и укреплять здоровье ребенка, содействовать овладению им основами здорового образа жизни;

2) содействие амплификации развития и саморазвития у ребенка системного взгляда на мир (целостной картины мира); овладению им основами духовной культуры, интеллигентности на основе развития философского взгляда на себя и окружающий мир; широкого приобщения его к общечеловеческим, художественным и национальным ценностям; включению воспитанника в систему социальных отношений, соблюдению им элементарных норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; овладению им разными видами деятельности на уровне самостоятельности, раскрытию и саморазвитию творческого потенциала, одаренности и таланта у каждого ребенка;

3) обеспечение овладения воспитанником индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества; полноценную своевременную амплификацию психического развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе обогащения развития и саморазвития его самосознания, а также познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических качеств;

4) осуществление образования, развития и саморазвития дошкольника в коллективе как форме и средстве сохранения, развития и саморазвития творческого потенциала, одаренности и таланта индивидуальности;

5) приобщение детей к культурному наследию семьи, г.Ревды, Екатеринбурга, Свердловской области, народов Урала.

Характеристика взаимодействия воспитателя с семьями детей

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьей. Эффективность

результатов реализации рабочей программы усиливается при выполнении главного условия - сотрудничества педагога с семьей воспитанника как главных заказчиков образовательных услуг.

Основная цель сотрудничества с семьей - изучение запроса родителей к рабочей программе воспитания их ребенка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению рабочей программы; содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.

Воспитатель на основе анализа создает условия для изучения и обмена опытом семейного воспитания, приобретаемого и через личные каналы, и из литературы, интернета. Учитывая рост образования и культуры современных родителей, осуществляется поиск нового содержания и форм сотрудничества детского сада с семьей, ради объединения усилий содействия амплификации развития и саморазвития ребенка.

Один из важнейших принципов формирования рабочей программы - сотрудничество воспитания в семье и детском саду по законам содружества.

Специфика деятельности воспитателя заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей), но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности, переходящей с помощью родных в талантливость.

В основе взаимодействия воспитателя и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит воспитателю.

Воспитатель организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, через консультативную поддержку семьи в вопросах воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Особая помощь от

родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметно-развивающей среды в группе предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача - формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и др.

Организация информационного стенда для родителей. На информационном стенде помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Занятия с участием родителей. Родители непосредственно вовлекаются в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Создаются условия для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией рабочей программы.

Аннотация к рабочей программе средней группы

Рабочая программа для средней группы разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом "Об образовании", согласно образовательной программы дошкольного образования учреждения, учебного плана и обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста.

Содержание данной программы направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, и представлено в виде перспективно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал. Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности. Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

В программе представлена парциальная образовательная программой «Мы живем на Урале» - образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных условий (авт. Толстикова О.В., Савельева О.В.). Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Срок реализации рабочей программы 1 год.