

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию воспитанников № 46
Структурное обособленное подразделение № 1
Юридический адрес: Россия, 623280, Свердловская область г.Ревда, ул. Чехова, д. 49А.
Тел.: 8-343-97-30631
Фактический адрес: 623280, Свердловская область, г.Ревда, ул.Спартака, 2.
Тел.: 8-343-97-3-31-64

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 15 от « 28 » августа 2020г.

Председатель профкома

____ Ю.В. Собянина

Принято решением совета педагогов

Протокол совета педагогов

№ 1 от « 28 » августа 2020 г.

Председатель совета педагогов

____ Т.Г. Богомолова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 373 от « 31 » августа 2020 г.

Заведующий МАДОУ детский сад № 46

____ Е.А. Садрутдинова



Рабочая программа по коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями МАДОУ детский сад № 46 СОП № 1

Составитель: Чепикова Н.В.

учитель-логопед МАДОУ детский сад № 46

Ревда
2020

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

1.4. Психолого-педагогические условия

1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации Рабочей программы.

1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Введение в раздел.

2.2. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности.

2.3. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы в соответствии с целевыми ориентирами

2.4. Использование парциальных программ.

2.5. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи.

2.5.1. Педагогическая диагностика.

2.5.2. Направления коррекционно-развивающей работы.

2.5.3. Планирование индивидуальной логопедической работы.

2.5.4..Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению тяжёлых нарушений речи у детей 6-го года жизни.

2.5.5..Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению тяжёлых нарушений речи у детей 7-го года жизни.

2.6. Поддержка детской инициативы.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета.

3.2. Методическое обеспечение.

3.3. Организация деятельности логопедического кабинета.

3.4. Специальная и методическая литература.

Приложения

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мы живем в эпоху перемен. Глобальные перемены происходят в настоящее время в системе дошкольного образования. Прежде всего, они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой образовательной ступенью системы образования России, что гарантирует единство образовательного пространства, обеспечивает единые условия и качество образования, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Новые изменения в системе дошкольного образования повлекло принятие федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Данная Рабочая программа представляет внутренний нормативный документ, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание Рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Обязательная часть Программы построена с учетом проекта основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» /С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова; науч.рук.Е.В.Соловьева – М.: Просвещение, 2014. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13);
5. Конституция Российской Федерации (принята референдумом 12.12.93)
6. Декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.)
7. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89) (Вступила в силу для СССР 15.09.90).

Данная Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка,

интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционной логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Цель Рабочей программы – организация эффективных условий, обеспечивающих формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизацию слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи, способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению им содержания образования.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа строится на основе **принципов** дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<u>Принципы</u> 1. поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем,	1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. 2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач: - обогащение детей речевыми умениями через игры, беседы;

что этот период есть период подготовки к следующему периоду; 2. лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей; 3. уважения к личности ребенка; 4. реализации ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; 5. полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 6. построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 7. содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 8. поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; 9. сотрудничества ДОУ с семьей; 10. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 11. формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 12. возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 13. учёта этнокультурной ситуации развития детей; 14. учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста; 15. построение образовательной	- претворение полученных знаний и умений в самостоятельную игровую деятельность, в самостоятельную речь. 3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам речевого воспитания. 4. Одним из важнейших принципов воспитания является принцип партнёрства. Я всегда встречаю детей с радостью, с улыбкой, говорю добрые приятные слова. Таким образом, мы становимся единым целым. 5. Немаловажным является принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению, желанию дальнейшего участия в творчестве.
--	--

деятельности на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;

16. **принцип интеграции**, основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться в ходе реализации других образовательных областей;

17. **проблемного образования** предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определенных трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребенка – важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребенок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нем все по шаблону;

18. **ситуативности** направлен на учет интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребенка не на специальных занятиях и не путем морализаторства. Главная педагогическая стратегия – не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени;

19. **выявления детской одаренности**, создания обстановки, опережающей развитие ребенка (возможность самостоятельного решения ребенком задач, требующих максимального напряжения сил; использования многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности; использование разнообразных методов и приемов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка; введение в обучение ребенка элементов

проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;

20. принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

21. принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

22. принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

23. принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (т.е. продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, т.е. тем кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Подходы:

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами

поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. 3. Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного <i>подходов</i> в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Реализация этих идей предполагает и предусматривает: - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.	
---	--

Исходя из ФГОС ДО в Рабочей программе **учитываются:**

- 1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности);
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть **направлена на:**

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2) разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Достижение поставленной цели в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Свердловской области. По данному направлению реализуется программа «Мы живем на Урале», с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которой осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В.Толстикова.- Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО».- 2013г. – 62с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МКОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности, развитие творческих способностей воспитанников, совершенствование актерского мастерства	Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках.
МБОУ ДОД ДХШ	Приобщать воспитанников к миру искусства	Посещение выставок и участие в них
ГИБДД, ГПН	Формировать у воспитанников знания о безопасности и основах жизнедеятельности, развивать творческие способности, совершенствовать актерское мастерство	Участие в творческих конкурсах
Городская библиотека им. Маршака	Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, развивать звуковую и интонационную культуру речи.	Тематические встречи. Проведение различных мероприятий.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Понятие «Дети с ОВЗ» подразумевает наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания для него специальных условий для обучения и воспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- с нарушением слуха;
- с дисфункцией речи;
- с патологией опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Для каждой категории детей с ОВЗ предусмотрены специальные коррекционные схемы обучения. В результате таких программ ребенок может полностью избавиться от своего дефекта или хотя бы сгладить его проявления и развить компенсаторные механизмы адаптации.

Способы адаптации при ОВЗ

На развитие ребенка непосредственное влияние оказывает вид нарушения, степень выраженности его проявления, время, когда манифестировал дефект, окружающие условия, социальная и педагогическая среда жизни. Работа с детьми с ОВЗ подразумевает кропотливый труд. Такому ребенку нужно уделять значительно больше внимания, чем без нарушения развития. При каждом варианте дефектов в развитии подбирается своя обучающая программа. Но в целом их основные аспекты совпадают.

Основные принципы обучения детей с ОВЗ :

1. Мотивация – необходимо вызывать интерес ребенка к окружающему миру и учебному процессу.
2. Развитие – важно создать единый процесс сотрудничества и совместной деятельности.
3. Построение взаимодействия, оказание помощи в приспособлении к условиям окружающего мира.
4. Принцип психологической безопасности.

На начальном этапе образования важно вызвать интерес, готовность и способность к сотрудничеству с преподавателем, умение выполнять задания. В результате обучения детей с ОВЗ нарушения одного из анализаторов замещаются более сильной и чуткой работой других. Важность семейного воспитания детей с ОВЗ неоспорима. В кругу родственников проходит большая часть жизни малыша. Целенаправленные действия родителей могут существенно повлиять на его жизнедеятельность. Ведь если они точно знают, чего хотят добиться, то можно рассчитывать на успех. В семье происходит процесс становления ребенка, как части общества, формирование общественных ценностей, навыков общения. Необходимо помнить, что конфликтные ситуации и любые проявления агрессии приведут к противоположному результату и весьма негативно повлияют на и так неокрепшую психику малыша. Таким образом, семья играет основную роль в становлении личности.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями: ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня, ОНР IV уровня (НВОНР), ФФНР, ФНР, ЗАИКАНИЕ, ДИЗАРТРИЯ, ДИСЛАЛИЯ. Характеристика контингента воспитанников ДОО ежегодно изменяется и представлена в Дополнениях и изменениях к Рабочей программе.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Дошкольники с **тяжелыми нарушениями речи** - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – это речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное общее недоразвитие речи, при котором активный словарь находится в зачаточном состоянии.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Первый уровень речевого развития включает звукоподражание, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово. В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь у детей со вторым уровнем речевого развития расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных и наречий. Дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы «не». В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении пространственных предлогов, в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (НВОНР).

У детей с НВОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов. Отмечаются нарушения согласования слов. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. При составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи отличаются особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченную возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в

формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с заиканием.

Заикание - функциональное нарушение речи, выражающееся в судорогах мышц тех или иных органов речи в момент звукопроизношения, т.е. нарушение темпа - ритмической организации речи. Речь прерывается в момент речи на некоторых звуках и словах. Это нарушение речи трудноустранимо, дезорганизует личность ребенка, тормозит правильный ход обучения, затрудняет нормальное включение дошкольника в коллектив. Речь детей, страдающих заиканием, характеризуется частым повторением или пролонгацией звуков или слогов, или слов; или частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое течение. Диагноз ставится, когда эти симптомы значительны. Синонимы: логоневроз. Обычно связано с логофобией- фобией говорить, являющейся следствием или причиной заикания.

Врачи определяют заикание как нарушение речи, которое характеризуется частым повторением звуков, слогов, или слов, и (или) частыми остановками, нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое плавное течение.

Характеристика детей с дизартрией.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Это нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. При дизартрии, ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция. У взрослых дизартрия не сопровождается распадом речевой системы: нарушением восприятия речи на слух, чтения, письма. В детском же возрасте дизартрия нередко приводит к нарушению произнесения слов и, как следствие, к нарушению чтения и письма, а иногда к общему недоразвитию речи. Во многих случаях требуется комплексное (лечебное и логопедическое) воздействие.

В детской логопедической практике важная роль отводится общему развитию всех сторон речи: словаря, грамматического строя, фонематического слуха, поскольку дети, страдающие дизартрией, испытывают в школьные годы трудности в усвоении письменной речи. В некоторых случаях целесообразно обучение таких детей в дошкольном периоде в логопедических группах детского сада.

Характеристика детей с дислалией.

Дислалия – это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата.

Выделяют основные формы дислалии: функциональную и механическую (органическую). Функциональная дислалия – это нарушение звукопроизношения, когда не наблюдается органических нарушений, периферически или центрально обусловленных. Механическая дислалия – это нарушение звукопроизношения при отклонениях в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба). Функциональная дислалия возникает в детском возрасте в процессе усвоения системы произношения, а механическая дислалия – в любом возрасте вследствие повреждения периферического речевого аппарата. При функциональной дислалии может

нарушаться воспроизведение одного или нескольких звуков, при механической дислалии обычно страдает группа звуков. В ряде случаев встречаются комбинированные функциональные и механические дефекты. Сенсорная дислалия является следствием нарушений функций слухового аппарата.

При дислалии у детей может быть нарушено или затруднено произношение любой из фонем родного языка. Наиболее частыми являются нарушения произношения:

- свистящих и шипящих звуков (сигматизмы) или их затрудненное произношение (парасигматизмы). Среди них чисто фонетические сигматизмы (межзубный, боковой, губно-зубной, щечный и т.п.) и парасигматизмы (призубный, свистящий, шипящий и т.п.).
- сонорных звуков л, ль, — ламбдаизм и параламбдаизм.
- сонорного звука «Р» (рь) — ротацизм и параротацизм.
- заднеязычных звуков г, гь, к, кь, х, хь — имеют самостоятельное название соответственно гаммацизм, каппацизм, хитизм.
- звука «й» носит название йотацизм.

Редко встречаются нарушения других согласных звуков: дефекты звонкости — расстройство звукопроизношения: замена звонких согласных глухими или их смешение; дефекты мягкости — расстройство звукопроизношения: замена мягких согласных твёрдыми или их смешение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Данная Рабочая программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко - слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Можно говорить об усвоении дошкольником раздела «Речевое развитие» программы дошкольного образования, если ребенок умеет:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной Рабочей программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ВВЕДЕНИЕ В РАЗДЕЛ

В МАДОУ детский сад № 46 г.Ревда осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при ДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Обучающимся с сохранным интеллектом, имеющих проблемы в фонетическом, фонематическом или в фонетико-фонематическом развитии, и в связи с этим, испытывающих временные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, предусматривается оказание помощи в образовательной организации на дошкольном логопункте. В связи с этим, необходимо отразить работу по коррекции этих речевых нарушений в основной общеобразовательной программе в части формируемой участниками образовательных отношений.

Цель:

Создание специальных условий для коррекции и формирования коммуникативных способностей воспитанников с речевыми нарушениями, способствующих освоению основной образовательной программы дошкольного образования и предупреждению возможных трудностей в освоении программы начальной ступени образования.

Задачи:

1. Преодоление недостатков в речевом развитии.
2. Своевременное предупреждение речевых нарушений.
3. Обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка.
4. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития обучающегося дошкольного возраста с речевым недоразвитием.
5. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, формирования и развития речи детей.
7. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанника и сотрудниками образовательной организации, оказание необходимой консультативной помощи педагогам.

Коррекционная программа включает в себя:

1. Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития.
2. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
3. Проведение непосредственно коррекционно-развивающей работы.
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности на первое место выходит личностно-ориентированный подход, использование таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция, формирование и развитие.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В практике работы на дошкольном логопункте используются подгрупповая и индивидуальная формы организации коррекционно-развивающей деятельности, которые проводятся по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

2. Формирование коммуникативных навыков.

Коррекционное обучение детей предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на определённом возрастном этапе. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Основными принципами коррекционно-логопедической работы с детьми являются:

- индивидуализация;
- разносторонность;
- комплексность;
- систематичность.

Индивидуализация логопедического воздействия достигается за счет тщательного динамического изучения учителем-логопедом структуры нарушений речи каждого

ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии. Речевая работа с детьми осуществляется в ходе индивидуальных и подгрупповых занятий, в самостоятельной деятельности детей в пространственно-речевой среде. Учитель-логопед и воспитатели имеют возможность оказывать направленную помощь детям и предлагать индивидуальные задания. Задачи и содержание как индивидуальных, так и подгрупповых занятий определяются исходя из клинического диагноза, структуры, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями.

Разносторонность (интегрально-личностный характер) логопедической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей дошкольников, которые прямо и косвенно мешают нормальному развитию их речи. При этом обязательно должны быть приняты во внимание закономерности как общего психического, так и речевого онтогенеза. Нацеленность учителя-логопеда не только на устранение выявленного у ребенка речевого недостатка, но и на целостное развитие его личности – залог успешности логопедического воздействия.

Комплексность коррекционного воздействия и возможность проведения соответствующей речевой работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя для этого резервы различных видов детской деятельности. На основе рекомендаций учителя-логопеда и в тесном сотрудничестве с ним педагоги и родители создают обогащенную предметно-развивающую и поддерживающую речевую среду в дошкольном учреждении и в семье. Это позволяет оказывать коррекционно-логопедическую помощь детям как параллельно образовательному процессу, так и в его контексте за счет активного привлечения внимания к речевому развитию ребенка близких ему взрослых и их равноправного партнерства в коррекционно-образовательном процессе.

Все перечисленные условия могут быть сведены на «нет» в том случае, если при оказании коррекционно-логопедической помощи детям не будет соблюдаться *систематичность*. Только проведение хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работы дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов.

Эффективность решения стратегических тактических и оперативных задач коррекционно-образовательного процесса зависит от того, насколько четко педагогический коллектив представляет себе меру и характер собственной включенности в него. В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи учителя-логопеда и педагогов: они заключаются в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит учитель-логопед, а педагоги включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых навыков.

Рассмотрим формы коррекционной работы с детьми в образовательной деятельности:

Виды образовательной деятельности	Формы работы с детьми
Непосредственно образовательная	беседа; рассказывание,

деятельность (НОД)	экспериментирование; - игры: игровые упражнения для постановки звука; игровые ситуации для решения конкретных задач по развитию речи, настольно-печатные и дидактические игры; упражнения; восприятие художественной литературы; - драматизация знакомых произведений; рассматривание иллюстраций; выполнение практических заданий в тетрадях; продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация.
Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)	- ситуативный разговор, беседа; - анализ проблемных ситуаций; - речевые и артикуляционные гимнастики; - отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, чистоговорок; - подвижные игры с правилами; - игры на основе готовых сюжетов: игры - драматизации, театрализованные, подражательные игры; - развитие трудовых навыков, - слушание музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.
Самостоятельная деятельность (СДД)	- игры, с сюжетами придуманными детьми: игры - фантазии, игры-проекты, сюжетно-ролевые, режиссерские; - самостоятельная речевая, музыкальная и художественная деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЕВЫМИ ОРИЕНТИРАМИ

Согласно ч. IV Стандарта, требования к результатам освоения программы представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования. В связи с этим, среди планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы детьми, можно отметить следующие характеристики:

- Ребёнок умеет содержательно и выразительно использовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Ребёнок инициативен и самостоятелен в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности.
- Ребёнок наблюдателен, способен к экспериментированию со словом, к речевому творчеству.
- Ребёнок любознателен, умеет рассуждать, обосновывать выбор действия и объяснять полученный результат.
- Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, способен договариваться, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может подчиняться разным правилам и социальным нормам, принимать собственные решения.
- Ребёнок владеет основными навыками ручной умелости, может контролировать свои движения и управлять ими.

Чтобы проанализировать освоение детьми коррекционно-развивающей программы, учитель-логопед проводит мониторинг в форме диагностики, результаты которой позволяют построить индивидуальную траекторию каждого ребенка; своевременно корректировать характер логопедического воздействия на ребёнка, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей; оптимизировать работу с группой детей.

Мониторинг проводится в процессе наблюдения при создании специальной игровой ситуации, организованной игровой деятельности, непосредственно образовательной деятельности, организованной деятельности в режимных моментах.

Организация коррекционно-образовательной деятельности

Для коррекции речевых недостатков, обогащения и развития речи обучающихся, необходимо создать благоприятную речевую и предметно-пространственную среду, которая бы служила интересам, потребностям и развитию детей.

Требования к организации речевой среды:

- культура речи взрослых;
- умение слушать и слышать ребёнка;
- доброжелательный, спокойный тон педагога;
- умение своевременно реагировать, поддерживать детские высказывания, вступать в диалог;
- создание ситуации для свободного высказывания;
- умение отвечать на детские вопросы;
- обеспечение возможности существования разных точек зрения;
- умение ориентироваться на процесс непосредственной ситуативной коммуникации.

Требования к предметно-пространственной среде, обеспечивающей реализацию программы:

Предметная среда логопедического кабинета строится в соответствии с программой, которая реализуется в образовательной организации. На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ДОШКОЛЬНОМ ЛОГОПУНКТЕ

В основе создания Рабочей программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими (парциальными) программами Министерства Образования РФ, научно-методическими

рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности:

1. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием .Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
2. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова;
4. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Н.В.Нищева;
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Л.В.Лопатина;
6. Рабочая программа учителя-логопеда на дошкольном логопункте. Е.Мазанова.

Данные Программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Однако, данные Программы возможно использовать как парциальные .Этим и обусловлена значимость написания Рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Парциальные программы , используемые мною в работе, посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии, методу деятельности, то есть не являются комплексными. Парциальные программы предназначены для работы с детьми, которые имеют ограниченные возможности здоровья. Парциальные программы, главным образом предназначены для того, чтобы дополнить Рабочую программу.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий автоматизация поставленных звуков, отработка освоенных речевых навыков. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Планирование индивидуальной логопедической работы.

1. Формирование правильного звукопроизношения:

- логопедический массаж;
- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
 - губно-губных – П, Б, М + мягк.
 - губно-зубных – Т, Д, Н + мягк.
 - группы свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
 - группы шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
 - группы сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
 - заднеязычных – К, Г, Х + мягк.
 - автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);
- определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха.

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи : словообразование; словоизменение; согласование.

6. Развитие лексической стороны речи:

- расширение предметного словаря;
- расширение словаря признаков;
- расширение глагольного словаря.

7. Формирование связной речи:

- формирование умения составлять рассказ по картинке;
- формирование умения составлять рассказ по серии картин;
- формирование умения составлять пересказ;
- формирование умения составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на **этапе завершения** уровня дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. ФГОС прямо указывает, что целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей**.

Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО УЧИТЕЛЕМ – ЛОГОПЕДОМ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса является основополагающим звеном логопедической помощи в ДОУ, отражает динамику речевого развития ребенка, позволяет организовать коррекционно-развивающий процесс адекватно возможностям и потребностям ребенка.

В практике работы дошкольного логопедического пункта при МАДОУ детский сад используется Мониторинг, разработанный городским методическим объединением учителей-логопедов г.Ревда и утвержден методическим советом ЦП МСС .

Целью данного Мониторинга является отслеживание результативности коррекционно-развивающего процесса.

Уровень речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста МАДОУ детский сад № 46 СОП № 1 –Приложение 7.

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ ЛОГОПУНКТЕ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТЯЖЁЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению тяжёлых нарушений речи у детей 6-го года жизни.

Звуковая сторона речи

Период	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предложом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов

	различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.	множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и

Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения;	образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
---	--	---

		• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
III Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению тяжёлых нарушений речи у детей 7-го года жизни.

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i>; различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>многокусов, оленей, стульев, лента, окона</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>);	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например “<i>ат</i>”, “<i>ит</i>”; выделение последнего согласного из слов (“<i>мак</i>”, “<i>кот</i>”). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “<i>ком</i>”, “<i>кнут</i>”. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (“<i>та</i>”, “<i>ми</i>”) и слов: “<i>суп</i>”, “<i>кит</i>” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных

3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [л], [ы] — [и].

4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: *та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та*.

Определение ритмических моделей слов: *вата—та́та, вода—та́та* и т. п.

Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.

способом присоединения суффиксов (*мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенек, лесок, колесико*).

3. Предложение, связная речь.

Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.

Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.

Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.

слов: “*ат*”, “*ит*”.

Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “*та*”, “*му*”, “*ми*”, “*си*” с ориентировкой на гласную букву.

Преобразовывание слогов и их письмо.

Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “*сом*”, “*кит*”.

Постепенное усвоение терминов “*звук*”, “*буква*”, “*слово*”, “*слог*”, “*гласный звук*”, “*согласный звук*”, “*твердый звук*”, “*мягкий звук*”.

II
Ноябрь,
декабрь,

Индивидуальные и подгрупповые занятия
1. Постановка и

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм

1. Звуковой анализ слов
Деление слов на слоги, составление слоговой

январь, февраль	первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.	слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия	схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i> . Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.
2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).	3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.	Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка а . Дети любовались ... белк ой . Дети кормили ... белк у); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая...голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).	Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).
1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].	2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).	Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и	2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i> . Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: <i>“Таня”, “Яма”</i> .
3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т],		единственного и	3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.
			4. Звуки и буквы. Определение различий и

[г] — [к], [с] — [ш],
[ж] — [з], [ж] — [ш],
[с] — [ш] — [з] — [ж],
[р] — [р'], [л] — [л'].

4. Усвоение слов
сложного слогового
состава(*тротуар*,
перекресток,
экскаватор и др.) в
связи с закреплением
правильного
произношения
перечисленных звуков.

5. Анализ и синтез
звукового состава слов,
усвоенной звуко-
слоговой структуры.

множественного числа в
составе предложения в
разных падежах (*В зале
много... светлых ламп.*

*Дети кормили
морковкой... белого
кролика. Дети давали
корм... белым
кроликам...).*

Воспитание умения в
простых случаях
сочетать числительные с
существительными в
роде, числе, падеже
(*Куклам сшили... два
платья... пять платьев,
две рубашки... пять
рубашек).*

Сравнение и
сопоставление глаголов
настоящего,
прошедшего и будущего
времени (*катаю —
катал — буду катать*);
глаголов совершенного
и несовершенного вида
(*красит — выкрасил*).

2. Словарная работа.

Привлечение внимания
к образованию слов (на
новом лексическом
материале) способом
присоединения
приставки (*прибыл*,
приклеил, *прибежал*,
приполз, *прискакал*;
уехал, *приехал*,
подъехал, *заехал*);

способом
присоединения
суффиксов —
образование
относительных
прилагательных
(*деревянный*, *ая*, *ое*,
ые; *пластмассовый*, *ая*,
ое, *ые*), за счет
словосложения
(*трехколесный*,
первоклассник).

Формирование умения

качественных
характеристик звуков:
“гласный — согласный”,
“твердый — мягкий”,
“звонкий — глухой”.

5. Слово
Звуко-слоговой анализ слов
(например: “*вагон*”,
“*бумага*”, “*кошка*”,
“*плот*”, “*краска*”,
“*красный*” и некоторых
более сложных,
произношение которых не
расходится с написанием).
Выкладывание слов из букв,
выделение из слов ударного
гласного.

Выкладывание слов из букв
разрезной азбуки после
анализа и без
предварительного анализа;
преобразование слов за счет
замены или добавления
букв (*мышка — мушка —
мишка...*; *стол — столик* и
др.); добавление в слова
пропущенных букв (*ми-ка*).
Закрепление навыка
подбора слов к звуковым
схемам или по модели.
Усвоение буквенного
состава слов
(например: “*ветка*”, “*ели*”,
“*котенок*”, “*елка*”).

Заполнение схем,
обозначающих буквенный
состав слова (занимательная
форма подачи материала в
виде: кроссвордов, шарад,
загадок), выполнение
упражнений.

6. Предложение
Формирование умения
делить на слова
предложения простой
конструкции без предлогов
и с предлогами.
Формирование умения
составлять из букв
разрезной азбуки
предложения из 3—4 слов

употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (*У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу*). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (*стричь, стрижу, стрижет...*). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (*У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик*).

3. Предложения
Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.
Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед*, из слов в начальной форме (*скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...*).

Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф*

после устного анализа и без предварительного анализа.

7. Чтение
Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений.
Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (*ежик сидит ... елкой*).
Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.
Соблюдение при чтении пауз на точках.
Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.
Пересказ прочитанного.
Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.

8. Правописание
Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.
Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (*коза — козы*).
Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (*зуб — зубы, мороз — морозы*) и с помощью родственных слов (*дуб — дубок*).
Привлечение внимания детей к некоторым словам,

меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

4. Связная речь

Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.

III
Март,
апрель,
май,
июнь

Индивидуальные и подгрупповые занятия

Окончательное исправление всех недостатков речи в

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа,

1. Звуки и буквы

Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31 неделя обучения).

соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Фронтальные занятия

1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [ш] и всех ранее пройденных звуков.

2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [ш], [ц] — [т'] — [с], [ш] — [ч] — [с'] — [ш].

3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [ш] — [ш], [ш] — [ч], [ш] — [с'].

4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (*учительница, часовщик, электрический*), употребление их в самостоятельной речи.

5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

времени действия

Закрепление полученных ранее навыков.

2. Словарная работа

Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.

Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (*учитель, учительница, ученик; футбол, футболист*). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (*снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...*).

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).

Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).

3. Предложения

Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами *“из-под”*,

Закрепление и дальнейшее развитие навыка

использования при письме ранее пройденных букв *е, ё* и усвоение буквы *ь*,

я. Усвоение буквы *ь* (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв *ь, ъ* (разделительный *ь* и *ъ* знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: *ля-лья*.

2. Слово

Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям.

Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.

Усвоение буквенного состава слов различной сложности.

Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами *я, е, ё, й*.

Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами *ь* (как знак мягкости), *ю*.

Умение выкладывать и писать слова с сочетанием *“ча”, “чу”, “ща”, “шу”*.

Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

“из-за”: *кот вылез... (из-под)стола.*
 Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (*Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.*).
 Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.
 Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (*Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...*); с относительным местоимением “который” (*Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.*).
 4. Связная речь .
 Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.
 Формирование навыка составления рассказа по

3. Предложение
 Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (*У Маши болит зуб*).
 4. Чтение
 Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.

картинке, по серии
картин. Заучивание
наизусть стихотворных
текстов, скороговорок.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию, обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование

деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать педагогу те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию, учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Воспитание у детей норм культуры речи может успешно осуществляться лишь при условии тесного контакта педагогов дошкольного учреждения с семьёй. Свои самые первые уроки жизни ребёнок получает именно в семье, поэтому важно с первых дней посещения ребёнком ДОО наладить контакт с родителями, чтобы и в семье, а не только в детском саду, для ребёнка были созданы благоприятные условия для общения и развития речи.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса в ДОО, поэтому вопрос о совместной деятельности детского сада и семьи по речевому развитию детей – особенно актуален.

Поиск новых форм сотрудничества учителя-логопеда с родителями детей является важнейшим направлением обеспечения качества развития речевой культуры дошкольников.

Программа «Радуга» видит миссию дошкольной образовательной организации как: содействие семье:

- в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;
- в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья;
- в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка;
- в повышении родительской компетенции

Исходя из этого, одним из важных принципов реализации ООП ДО является взаимодействие с семьёй, совместно с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- *единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- *открытость дошкольного учреждения для родителей;
- *взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- *уважение и доброжелательность друг к другу;
- *дифференцированный подход к каждой семье;
- *равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Цель: акцентировать внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач речевого развития детей.

Задачи: раскрыть перед родителями важные стороны речевого развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития гармоничного становления личности, его духовной и эмоциональной восприимчивости.

Формы работы взаимодействия с семьёй:

1. НОД

Целью является повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития детей.

2. Мастер-классы, занятия-практикумы.

Приобретение родителями практических навыков речевого развития (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, логоритмика...);

3. Совместные праздники и развлечения, игры, конкурсы.

Родители – полноправные участники таких действий – от идеи до воплощения:

- Обмен идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника;
- Разучивание стихов, песен, работа над ролью, придумывание сказок, историй;
- Подготовка отдельных номеров.

4. Информационно - аналитический стенд, пропагандирующий вопросы по речевому воспитанию дошкольников среди родителей.

Он содержит информацию, касающуюся:

- Работы учителя-логопеда;
- Значимости речевого воспитания детей;
- Информация о программах, формах, методиках речевого воспитания, используемых в детском саду;
- Перечень рекомендуемой литературы по речевому воспитанию, а так же игры и упражнения, которые можно делать в домашних условиях;
- Об особенностях эмоционального мира дошкольника;
- Фоторепортажи, фотоотчеты с занятий, праздников, выступлений.

5. Индивидуальные беседы с родителями.

6. Консультации, семинары, анкетирование родителей по вопросам организации речевого воспитания детей в семье.

7. Папки – передвижки, брошюры, стен-газеты и т.п.

8. Проектная деятельность. В работе с родителями метод проектов очень эффективен. Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно – ориентированного подхода, средством индивидуализации и социализации дошкольников, как основного требования Стандарта.

9. Слайдовые презентации. Современная информационная технология всё плотнее входит в нашу жизнь. Использование ИКТ повышает эффективность образовательного процесса, помогает создать единое информационно – развивающее пространство.

Если правильно и в системе выстраивать работу с родителями, использовать разные формы работы, то родители становятся участниками образовательного процесса с детьми и речевое воспитание детей будет эффективней.

Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству, устраняет отчуждённость, вселяет уверенность и решает многие проблемы по музыкальному воспитанию

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

Развитие речи детей- это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка . К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями .

Цель : обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ в образовательном процессе.

Задачи:

- Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия.

- Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития.
- Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников.
- Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Планы взаимодействия учителя –логопеда и воспитателей, специалистов ДОУ на учебный год указаны в Дополнениях к Рабочей программе.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала;
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды:

Схемы:

- Анализа артикуляции звуков;
- Характеристик звуков;
- Сравнительного анализа артикуляции звуков;
- Для определения места звуков в слове и другие.

Предметные и сюжетные картинки:

- По группам звуков;
- По местонахождению звука в слове;
- Для усвоения слоговой структуры слова;
- Для формирования лексико-грамматических категорий;
- По лексическим темам;
- Для составления словосочетаний и предложений
- Серии сюжетных картинок.

Игры и пособия:

- «Домики звуков»; «Театр настроения»; «Звуковые дорожки»; «Умные шнурочки»; «Сдуй снежинку, бабочку» «Логопедические улитки» и др.
- «Логопедическое лото»; «Логопедическое домино»; «Собери картинку»; «Логопедические пазлы»; «Кручу-верчу»; «Парочки»; «Логотвистер»; «Найди картинку» и др.

Полный перечень игрового, иллюстрационного, музыкального материала, логопедических пособий, методической литературы указан в Паспорте логопедического кабинета.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 46 (далее – МАДОУ) посещают дети с 3 до 8 лет. Продолжительность пребывания детей в МАДОУ – 10,5 часовое, с 07.15 до 17.45 час. В МАДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей. Принципы комплектования групп – одновозрастные.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Данная Рабочая программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком, зачисленным на логопункт ДОУ на основании заключения ПМПК.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие моно-логической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

Приоритеты воспитателей:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

2.Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры; музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Рабочая программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Ежегодные Планы работы по взаимодействию с участниками коррекционного процесса (родители, воспитатели и специалисты МАДОУ) представлены в Приложениях к Рабочей программе.

СПЕЦИАЛЬНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
2. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
3. Т.Ю.Бардышева. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
4. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. -М.:ТЦ Сфера,2008
5. Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
6. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
7. О.В.Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.- М.:Сфера,2010
8. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
9. Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002
10. В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
11. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
12. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
13. Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
14. Н.В.Курдвановская . Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
15. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
16. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
17. Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР. .- СПб.,2010
18. Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
19. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
20. В.И.Руденко .Домашний логопед. –Ростов- на -Дону:Феникс,2002
21. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
22. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
23. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
24. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград:Учитель,2011
25. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:ГНОМ и Д,2000
26. Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В .Туманова //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.

27. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //Учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
28. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
29. А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001

ПРИЛОЖЕНИЯ

Модель совместной деятельности с воспитанниками учителя-логопеда

МАДОУ детский сад № 46 Чепиковой Н.В. на 2020-2021 учебный год

День недели	Время проведения занятий	Вид работы
Понедельник	8.00-12.00	Индивидуальные занятия в 1 подготовительной группе
Вторник	8.00- -12.00	Индивидуальные занятия в 2 подготовительной группе
Среда	8.00-12.00	Индивидуальные занятия в 1 подготовительной группе
Четверг	13.45-15.00	Работа с документацией
	15.00-15.20	Индивидуальные занятия в старшей группе
	15.20-16.00	Индивидуальные занятия в подготовительной группе
	16.00 -17.45	Индивидуальные консультации для родителей
Пятница	8.00-8.20	Индивидуальные занятия в старшей группе
	8.20-12.00	Индивидуальные занятия в 2-й подготовительной группе

01.09.2020-15.09.2020 – диагностика

10.01.2021-20.101.2021- диагностика

15.05.2021 г.-30.05.2021 г.- диагностика

**План взаимодействия специалистов МАДОУ д/с № 46
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема	Формы работы	Ответственные	Сроки выполнения
1.	День знаний	Работа над дикцией и интонационной выразительностью стихотворных текстов и текстов песен	учитель-логопед	Сентябрь
2.	День рождения города Ревда	Согласовывание своих действий и действий партнёров в эстафетах и играх с музыкальным сопровождением	музыкальный руководитель инструктор по физической культуре	Октябрь
3.	День матери «День народного единства»	Использование артикуляционных упражнений для улучшения дикции при представлении инсценировок, стихотворных текстов и текстов песен Развивать умение ориентироваться в пространстве, реагировать на смену ритма в танцах и играх.	учитель-логопед музыкальный руководитель инструктор по физической культуре	Ноябрь
4.	Конкурс художественного чтения стихов по ПДД Праздник «День рожденья Деда Мороза» Новогодний праздник	Работа над дыханием и голоса подачей во время исполнения песен, хороводов Совершенствовать движение по кругу, соблюдая дистанцию, двигаться в соответствии с характером музыки	учитель-логопед музыкальный руководитель инструктор по физической культуре	Декабрь
5.	«Зимние игры и забавы»	Развивать мелкую и крупную моторику, координационные способности и ритмический слух в играх, потешках и заличках.	учитель-логопед музыкальный руководитель	Январь

			инструктор по физической культуре	
6.	«День защитников Отечества»	Развивать чувство ритма и совершенствовать координацию речи с движениями в представлении команд, девизов, речёвок и кричалок. Работа над дикцией и интонационной выразительностью стихотворных текстов и текстов песен	учитель-логопед музыкальный руководитель инструктор по физической культуре	Февраль
7.	«Международный женский день 8 марта»	Развивать творческое воображение в игре, эмоциональное исполнение стихов и песен о маме и бабушке, семье. Формировать умение держать правильную осанку во время индивидуальных и групповых выступлений	учитель-логопед музыкальный руководитель инструктор по физической культуре	Март
8.	«День смеха» «День здоровья» Конкурс-выставка и конкурс художественного чтения стихов "Веселый алфавит"	Учить придумывать образные движения для инсценирования песен и стихотворений, выполнять их выразительно и пластично Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве, координацию речи с движениями. Оформление выставки "Веселый алфавит"	учитель-логопед музыкальный руководитель инструктор по физической культуре	Апрель
9.	«Праздник Победы»	Совершенствовать функцию дыхания в процессе маршевых перестроений. Автоматизация правильного звукопроизношения при исполнении стихотворных	учитель-логопед музыкальный руководитель инструктор по	Май

	"Праздник чистой речи"	текстов, песен и инсценировок. Закреплять умение реагировать на сигнал и бегать в колонне по одному в играх, эстафетах. Работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью речи. совершенствование умения согласовывать движения и речь	физической культуре	
10	«Моя Пушкиниана»	Развивать мелодический слух и метроритмическое восприятие при исполнении стихотворных текстов и инсценировках по сказкам А. С. Пушкина. Совершенствовать фантазию и воображение, умение выполнять движение по показу в народных играх		Июнь

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
на 2020-2021 учебный год**

*Если говорить вам сложно –
музыка всегда поможет!*

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют совместные занятия логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Во время проведения таких занятий развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды. Совместные коррекционные занятия, с одной стороны – устраняют нарушенные речевые функции, а с другой – развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Направления взаимодействия:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.
- Учитывается:
- структура и степень речевого нарушения;
- индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности.
- **Задачи коррекционно-образовательной работы**

• Оздоровительные	• Образовательно-воспитательные	• Коррекционные
• Укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку.	• Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Формировать способность восприятия музыкальных образов. Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.	• Развивать речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат. Формировать просодические компоненты речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики;
- логопедизация занятий и режимных моментов.

Музыкальный руководитель:

Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание:

- темпа и ритма дыхания и речи;
- орального праксиса;
- просодики;
- фонематического слуха.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем-логопедом

- План взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем на учебный год.
- Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
- Участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых мероприятий.
- Составление картотек речевых игр, игр со словом и т.д.
- Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
- Использование в музыкальной НОД, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок,

поговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен и др.

Педагогические задачи	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией	Развитие выразительности в пении и танце
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата (индивидуально)	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизма	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинатного, предикативного и	Пополнение словаря музыкальной терминологией.

	адъективного словаря.	Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.
Развитие монологической речи	Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры	

ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№пп	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования, планом работы на учебный год, индивидуальными планами коррекционной работы с детьми. Обсуждение организационных моментов работы.	Индивидуальные консультации	Сентябрь
2.	Работа с индивидуальной тетрадью .	Индивидуальные консультации (очное, группа Wats App)	В течении года
3.	О роли родителей в развитии речи детей.	Родительское собрание (дистанционно)	Октябрь
4.	Речевые диагнозы. Причины речевых нарушений основные направления коррекционно-логопедической работы.	Сайт ДОУ	Ноябрь
5.	Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно- логопедической работе. Комплексы артикуляционной гимнастики для групп звуков.	Мастер-класс(дистанционно) Буклет.	Сентябрь
6.	Конкурс художественного чтения	Конкурс чтецов (Дистанционный формат)	Ноябрь, Февраль, Апрель
7.	Приёмы выполнения домашних заданий логопеда. Необходимость регулярных занятий с ребёнком.	Семинар-практикум (Дистанционно) Индивидуальные консультации (очно, личные сообщения в приложении-мессенджер, сайт ДОУ) Буклет.	Январь В течении года
8.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные беседы, консультации. Буклет.	В течении года Февраль
9.	Приёмы работы по коррекции грамматического строя речи у дошкольников. Методические рекомендации.	Семинар-практикум(дистанционно, в приложении-мессенджер)	Март

10.	Конкурс-выставка «Веселый алфавит»	Конкурс	Март-Апрель
11.	Профилактика речевых нарушений у детей.	Родительское собрание.(Сайт ДОУ.	Апрель.
12.	Праздник чистой речи	Праздник	Апрель
13.	Что делать летом тем, кто уходит в школу.	Индивидуальные Консультации (очно, дистанционно, в приложении-мессенджер 	Апрель
14.	Что делать летом тем, кто оставлен для занятий на логопункте.	Индивидуальные Консультации (очно, дистанционно, в приложении-мессенджер 	Май
15.	Итоги коррекционно-логопедической работы	Родительское собрание (дистанционно) Индивидуальные консультации	Май
16.	Тематический Флэш-моб (День рождения города Ревда, День государственного флага РФ, Новый год, День Победы)	Он-лайн	Сентябрь, декабрь, май., август
17.	Фотоотчеты о проведенных мероприятиях	Сайт ДОУ	Ежемесячно
18.	Мастер-классы по запросу родителей	Он-лайн формат, с использованием приложений-мессенджеров	По запросу родителей
19.	Анкетирование удовлетворенности результатами коррекционной деятельности		Май

